

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Председатель редакционного совета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск
Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф. МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск

М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. МГОУ, г. Москва

А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, доцент МГПУ, г. Москва

Канг Ин Ук, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея

В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

А. А. Корольков, академик РАО, д-р филос. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово

Ю. Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф. БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., ТРООО «Педагогическое общество России», г. Томск

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. АлтГУ, г. Барнаул

Литературный редактор: Т. В. Захарова

Перевод: Н. Е. Буланкина

Компьютерная верстка: Т. Ю. Кириченко

Главный редактор

В. Я. Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Выпускающий редактор

А. В. Запорожченко, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области

Я. Я. Боргено, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск

Л. И. Боровиков, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, доцент, зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

М. Г. Волчек, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

И. В. Габер, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, г. Новосибирск

А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск

Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Т. А. Поцуклова, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доцент, профессор каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск

О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-74-84. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-81467 от 7 июля 2021 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 06.05.24. Формат 60х84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,7 Заказ № 2. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 349-58-00.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2024

Педагогический патернализм как основа гуманитарного учительства



Взаимоотношения между старшим и младшим поколениями людей в обществе многогранны и имеют различный уровень социального влияния на растущие личности. Особое место в этом аспекте занимает наставничество как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, как форма взаимоотношений между учителем и учеником, преподавателем среднего или высшего учебного заведения и студентом, профессионалом в той или иной отрасли и начинающим сотрудником этой отрасли. Качество взаимоотношения между старшим и

подрастающим поколениями значительно повышается, в том числе и в области наставничества, если оно сопровождается современным патернализмом, его выстроенной гуманной системой в форме покровительства, опеки сочетающихся с высоким профессионализмом наставников. К сожалению, иногда патернализм может приобрести и негативный характер, если покровительство и опека унаследуют остро авторитарный аспект, посягающий на всякую свободу подопечного.

Если в условиях производственных отношений некоторые элементы авторитаризма при покровительстве и опеке еще можно допустить, то патернализм с преобладанием авторитаризма в условиях учебно-воспитательного процесса абсолютно неприемлем, особенно в нынешнее время, так как это обязательно приведет к негативным последствиям в отношениях учителя и учащихся. Подчеркнем ключевые основания патернализма — покровительство и опека старших (в системе образования — учителей) по отношению к младшим (в системе образования — учащихся). По существу, патернализм в позитивном его смысле выступает как забота учителя об учащихся. К сожалению, 90-е годы ушедшего века в системе образования озаменовались тем, что система обучения и воспитания рассматривались как услуга, которая никак не совмещалась с покровительством и опекой.

А ведь советско-российское образование тем и отличается от образования других стран, что в основу положены гуманная составляющая в отношениях учителей и учащихся, их взаимно-уважительное сотрудничество в учебном познании, принятие учащимися покровительства и опеки со стороны учителей.

Вспомним старый кинофильм «Сельская учительница» и более поздний «Доживем до понедельника». В этих фильмах четко прослеживается реализация учителями (к сожалению, не всеми) гуманного патернализма, взаимоуважительное отношение учителя и учащихся.

На сегодняшний день далеко не каждый учитель в силу всяких причин может обеспечить гуманные покровительство и опеку по отношению к учащимся. Однако, исследования и школьная практика показывают, что если в учебно-воспитательном процессе учитель добивается устойчивых положительных результатов, то он будет ощущать профессиональную комфортность и, обязательно, уважительное отношение со стороны детей.

Теперь можно дать определение педагогическому патернализму. Это осознанное уважительное принятие учащимся педагогически обоснованных покровительства и опеки по отношению к ним со стороны учителя. При современных коренных изменениях в социально-экономических и политических отношениях в условиях становления многополярного мира, патернализм в системе образования, а особенно школьного, является необходимым в профессиональной составляющей учителя.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Н. Е. Буланкина, Е. А. Перова

Актуальные вопросы методологии исследования профессионального выгорания преподавателей высшей школы

5

А. В. Небренчин

Методическая компетентность как системообразующий компонент профессионализма современного учителя

14

Ю. А. Сауров

Физика в школе и вузе: стратегия развития образования

20

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

В. Н. Мезинов

Условия профессионально-личностного развития будущего учителя

26

В. Н. Карташова, В. Чжан

Изучение китайского языка как иностранного в рамках российско-китайского сотрудничества

32

Н. В. Горобинская, С. В. Чернышов, Т. Х. Чыонг

Обучение иноязычному аудированию как способу когнитивного и нравственного развития младших школьников

39

Е. А. Гольцверт, С. А. Погожих

Школьный физический эксперимент: изучение альфа-частиц

47

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

И. Л. Дамешек

Воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции школьников через региональные краеведческие курсы

53

О. А. Малетина, В. В. Янина

Образовательные смены по подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде по английскому языку

57

А. Д. Покидова

Развитие читательской грамотности обучающихся

63

А. Г. Ширшов

Формирование профессиональной готовности будущих офицеров Росгвардии

68

Г. И. Михайлова

Переводческие трансформации англоязычного технического текста при обучении студентов

74

А. П. Додонов

Взаимодействие педагога и первокурсников, влияющее на формирование профессиональных компетенций курсантов

80

ИЗ ИСТОРИИ

Д. В. Скоробогатов

Тенденции развития тюменского учительства в послевоенные годы

86

Contents

PROBLEM OUTLINE

N. E. Bulankina, E. A. Perova

Topical Issues of the Methodology for
Surveying Professional Burnout of Higher
Education Teachers

5

A. V. Nebrenchin

Methodical Competence as a
System-Forming Component of
Professionalism of a Modern Teacher

14

Y. A. Saurov

Physics at School & University:
Strategy of Development of Education

20

RESEARCH QUEST

V. N. Mezinov

Conditions for the Professional and Personal
Development of a Future Teacher

26

V. N. Kartashova, W. Zhang

Studying Chinese as a Foreign Language
Within the Framework of Russian-Chinese
Cooperation

32

**N. V. Gorobinskaya, S. V. Chernyshov,
T. H. Truong**

Teaching Listening as a Way of Boosting Young
Learners Cognitive and Moral Development

39

E. A. Goltzvert, S. A. Pogozhikh

School Physics Experiment: Studying Alpha
Particles

47

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

I. L. Dameshek

Development of Patriotism and Shaping the
Civic Position of Schoolchildren Through
Regional Local History Courses

53

O. A. Maletina, V. V. Yanina

Educational Shifts of Schoolchildren's
Preparation for the All-Russian English
Language Olympiad

57

A. D. Pokidova

Development of Students' Reading Literacy

63

A. G. Shirshov

Formation of Professional Readiness of Future
Officers of the Russia Guard

68

G. I. Mihaylova

Possibility of Implementing Transformations in
English Technical Text Translation

74

A. P. Dodonov

Interaction Between a Teacher and First-Year
Students, Influencing the Development of
Professional Competencies of Cadets

80

FROM THE HISTORY

D. V. Skorobogatov

Trends of the Development of Tyumen
Teachers in the post-war years

86