

Редакционная коллегия

Абанкина Т.В. – директор Центра прикладных экономических исследований и разработок Института развития образования ФГОУ ВПО «НИУ – Высшая школа экономики»

Башкина Г.В. – начальник отдела экономики образования Центра стратегических разработок ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»

Благинин А.Г. – начальник отдела стандартов и содержания в сфере общего образования Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Богданова Е.В. – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Вавилов А.И. – старший научный сотрудник Центра правовых прикладных разработок Института развития образования ФГОУ ВПО «НИУ – Высшая школа экономики»

Дулинов М.В. – директор «МЦФЭР Образование»

Кирсанов А.И. – директор Института экстремальной психологии ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

Рытов А.И. – директор ГАУ «Московский центр качества образования»

Тараданова И.И. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Чеха В.В. – проректор ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Экспертный совет

Бодякина Т.П. – руководитель объединенной редакции «Образование» Издательского дома МЦФЭР

Левицкий М.Л. – директор Института менеджмента ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Минько Н.Г. – руководитель Центра образовательной политики Департамента образования города Москвы

Нефедова З.А. – генеральный директор агентства «Социальный проект»

Рачевский Е.Л. – директор ГОУ «Центр образования № 548 “Царицыно”»

ЕСТЬ МНЕНИЕ

Блицопрос

- 6** О чем мечтает учитель?

Интервью

- 10** «Хорошо учить можно только в том случае, если тебе доверяют»

Интервью с директором центра образования № 548 «Царицыно» г. Москвы Ефимом Лазаревичем Рачевским

Организационные решения

Сергей Феклин

- 13** Кодекс профессиональной этики педагогических работников

Требования к этическим принципам и поведению педагогических работников образовательных организаций. Пример Кодекса профессиональной этики педагогических работников

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

Управление образованием

Людмила Гаджиева

- 20** Есть ли польза от аутсорсинга?

Понятие аутсорсинга. Опыт передачи непрофильных функций образовательных организаций на аутсорсинг в г. Перми. Рекомендации по заключению договора аутсорсинга

Наталья Герасименко

- 26** Аутсорсинг в сфере охраны труда

Актуальность аутсорсинга в сфере обеспечения безопасных условий труда. Особенности работы организаций-аутсорсеров, специализирующихся на охране труда

Труд и заработная плата

Римма Мубаракшина

- 30** О специальной оценке условий труда (продолжение)

Рабочие места, на которых проводится специальная оценка условий труда. Сроки проведения плановой и внеплановой спецоценки. Примеры приказов, регламентирующих проведение специальной оценки рабочих мест по условиям труда

Сергей Чернов

- 40** Изменение трудового договора в связи с переходом на эффективный контракт

Порядок введения эффективного контракта в государственных (муниципальных) учреждениях. Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам. Изменение систем оплаты труда

Административно-хозяйственная деятельность

Маргарита Смирнова

- 50** Новый порядок ведения кассовых операций

Изменения в правилах ведения кассовых операций юридическими лицами: исправление документов, выплата заработной платы, выдача наличных денег под отчет и др.



Социальная защита

Вадим Чеха

65 Проверка доступности школьной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

Порядок организации и технология работы по паспортизации и классификации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения

Лариса Стебловская, Ирина Узянова

72 Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры

Опыт проведения оценки доступности школьной среды для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения и составления паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры в лицее № 10 г. Белгорода

СЛОВО ЭКСПЕРТУ

Письмо в редакцию

76 Какие существуют правовые основания помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа?

78 В каком случае несовершеннолетний может быть помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, реализующее адаптированные основные образовательные программы?

78 При каких заболеваниях несовершеннолетний не может быть помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа?

Разъяснение

Резеда Кучкарова

80 Дети с девиантным поведением: как им помочь?

Признаки девиантного поведения у детей и подростков. Советы педагогам по обучению и воспитанию «трудных» детей

НОВЫЙ ДОКУМЕНТ

Обзор законодательства

86 Принята Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей

87 Утвержден порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся

88 Разработаны требования к знаку о запрете курения и порядку его размещения

В деталях

Сергей Смирнов

90 Сайт для всех и для каждого

Разъяснение новых требований Рособрнадзора к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации

93 Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем информации»

СЛОЖНАЯ СИТУАЦИЯ

В суде

- 99** О признании стимулирующих выплат экономически необоснованными

Консультация специалиста

Александр Вавилов

- 104** Назначение работникам стимулирующих выплат

Поощрение работников в рамках системы оплаты труда. Требования законодательства к назначению стимулирующих выплат

Электронная система «Образование»

- 108** Премирование руководителей государственных (муниципальных) учреждений

МЕЖДУ ДЕЛОМ

Хобби

- 110** Ловись, рыбка!

Узнайте
о профилактике кризисных
ситуаций в образовательной
организации

Подпишитесь на журнал
«Справочник
педагога-психолога. Школа»
на I полугодие 2015 г.



Выберите свой вариант подписки

В редакции – по тел.: 8 (495) 937-9082, 933-6317; e-mail: ap@mcfr.ru

В интернет-магазине: www.proflit.ru/edu

На почте (годовые и полугодовые индексы): «Роспечать» – 84294, 80804; «Почта России» – 16690, 12607; «Пресса России» – 44906, 44946

Реклама

Дорогие коллеги, педагоги и руководители образовательных организаций!

Примите самые искренние, сердечные поздравления с профессиональным праздником – Днем учителя!

В XXI веке – веке информации, новых технологий, глобальных изменений в экономике на рынке труда начали активно появляться новые профессии: мерчандайзер, девелопер, трейдер... Но профессия учителя не стала от этого менее значимой, скорее – другой. Учитель сегодня – это педагог, тьютор (личный куратор ученика), IT-специалист, ученый и общественный деятель в одном лице.

Совсем недавно начался новый учебный год. И он, несомненно, так же как и все предыдущие, принесет в жизнь учителя что-то новое. В 2015 г. вступит в силу профессиональный стандарт педагога. Планка, заявленная в стандарте, достаточно высока. Надеюсь, что вас, дорогие коллеги, не страшат нововведения, и позитивный настрой поможет вам овладеть профессионально значимыми компетенциями.

Ежегодно в преддверии 5 октября каждая школа погружается в особую, неповторимую атмосферу: так много замечательных, добрых признаний обращено в этот день к педагогам, учителям, воспитателям, гордое слово «учитель» произносится с любовью и благодарностью. Это лучшая награда за нашу работу.

Дорогие учителя, воспитатели, уважаемые ветераны педагогического труда! Желаю вам жизненной активности, креативности, достижения самых высоких профессиональных вершин! Пусть в вашей жизни будет больше радостных, солнечных дней, улыбок благодарных детей и родителей! Счастья вам, любви и мира!

С уважением, начальник департамента
образования администрации г. Перми
Людмила Гаджиева



О чем мечтает учитель?

Наталья Малахова,
учитель русского языка
и литературы, зам. дирек-
тора по учебно-воспита-
тельной работе гимназии
№ 25, г. Ставрополь

« О чем мечтает учитель? Уточним, учитель русского языка и литературы.

Представьте себе, что однажды, по счастливой случайности, хотя бы на некоторое время исчезли из портфелей учеников все современные гаджеты, и остались они, наши замечательные дети, один на один с книгой. Неспешно полистали, вчитались, подумали, сделали пометки на полях... И на вопрос «Что такое гипербола?» не бросились наперегонки открывать страницы в Интернете, а постарались вспомнить, что проходили на уроке вчера... Понятно, что назад, в прошлое – нельзя. Но слишком уж разителен контраст между «вчера» и «сегодня». Раньше к уроку литературы было стыдно что-то не прочитать, теперь удивление вызывают те, кто прочел, а сами уроки все больше напоминают театр одного актера...

Еще иногда хочется, чтоб в разгар урока (который, как водится, готовится с использованием информационно-коммуникационных технологий) вдруг выключился свет. И вот тогда учитель из «слайдодела» и путешественника по просторам Интернета вновь стал бы Учителем. Помните, как в школах Л.Н. Толстого? Вошел ребенок в класс – и остался по доброй воле. Дослушал до конца объяснение учителя – значит, методика верная. А вам, как говорится, слабо? Понятно, что дети были крестьянские и век – XIX, но харизму, интеллект и методическое чутье учителя никто не отменял.

Еще я мечтаю о том, чтоб на моей рабочей полке стоял добротный, отвечающий всем разумным требованиям учебник. Заметьте, я употребляю это слово в единственном числе. Канули в Лету те времена, когда учебники бережно хранились в семьях и передавались от старшего ребенка к младшему. Уже не увидишь в руках учителей тетрадок с пожелтевшими страничками, где они когда-то писали свои первые конспекты уроков по редким научным изданиям... Мелькают со скоростью света ладыженские и бабайцевы, львовы и горшковы, грековы и власенковы (да простят меня авторы учебников), мелькают и уходят в небытие конспекты уроков... Помню, как моя учительница литературы приходила в класс со своей старенькой тетрадью и, гордо показывая ее нам, говорила: «Это я сразу после института писала! Вот этот конспект я в Ленинке готовила, в Москву ездила. Это – архивный документ! А эту статью о Солженицыне в “Новом мире” опубликовали впервые год назад». Так постепенно укреплялся фундамент профессионализма, учитель мог «купаться в материале», находить самые эффективные методические приемы и расти, достигая вершин мастерства. А что же сегодня? Перепрыгиваем с учебника на учебник, не успевая привыкнуть не то что к особенностям методики, но даже к расположению и группировке материала... Кто-то сказал: наши





учителя так активно включаются в инновации, что не успевают функционировать. Печально, но факт.

Я хочу, чтобы накануне праздника каждый из нас вспомнил ту минуту, когда он решил стать учителем. К этой профессии могли привести разные дороги, но всех нас, кто работает сегодня в школе, объединяет одно – осознание важности нашей миссии. Мы учим детей. наших детей. Что может быть важнее и почетнее этого?

С праздником, коллеги!!! >>

Александр

Трапезников,

учитель математики,
физики и информатики
Гусевской СОШ, с. Гусево
Шегарского р-на Том-
ской обл.



Я как учитель мечтаю о том, чтобы чиновники перестали вмешиваться в учебный процесс и освободили педагогов от работы с бумагами. На это уходит много времени и сил, а в результате страдают дети. От того, что я заполню за неделю пять отчетов, мои ученики точно не будут знать математику на пять. >>

Елена Санькова,

учитель русского языка
и литературы, мировой
художественной культу-
ры СОШ № 17, г. Подольск
Московской обл.



Если спросить меня как учителя, о чем я мечтаю, то я отвечу одно: хочу стабильности в профессии. И это даже не про зарплату. Пусть прекратятся перемены, даже если они призваны что-то улучшать. Мечтаю тихо и с удовольствием работать, а не писать кучу бумаг на каждый чих. Мечтаю развиваться в рамках своих предметов и вести за собой детей без всяких минобразовских потрясений. >>

Наталья Ступина,

учитель начальных клас-
сов, зам. директора по
учебно-воспитательной
работе гимназии № 76,
г. Омск



Я мечтаю о том, чтобы было меньше всякой бумажной отчетности и больше «живого» дела. Хочется, чтобы пересмотрели федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения с точки зрения документации, которую обязаны вести учителя, ведь на это уходит масса драгоценного времени!

Очень хочется, чтобы было больше понимающих родителей, которые бы не перекладывали на учителей ответственность за своих детей. Учитель, в принципе, должен быть защищен от оскорблений и недостойного поведения граждан.

Мечтаю о хороших материально-технических условиях работы. Чтобы во всех кабинетах гимназии были компьютер, принтер, интерактивная доска, Интернет, все необходимое наглядное и учебное оборудование.

И, конечно, хотелось бы, чтобы труд учителя достойно оплачивался. Сегодня, работая за ставку, учитель не может свести концы с концами. В результате он берет больше часов, от чего страдает качество образования.

Еще, как и любой учитель, я мечтаю об учениках, мотивированных на учебу, познание, активную интеллектуальную деятельность. И это, пожалуй, самое главное. >>