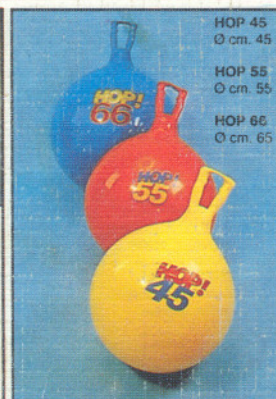


А 7 ШКОЛЬНОЕ В 98 СПИТАНИЕ



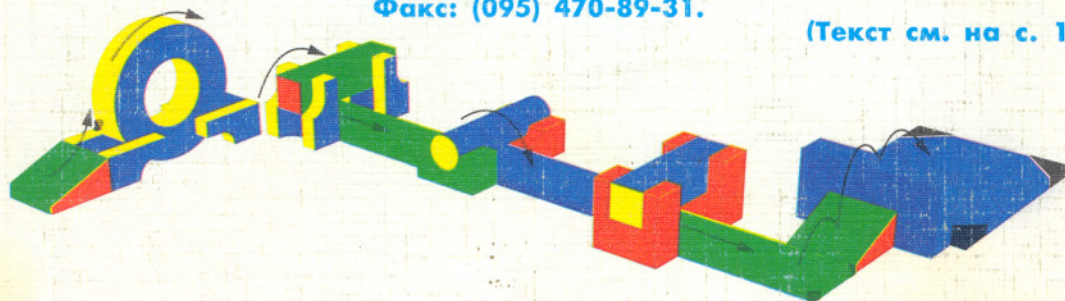
Медико-педагогический реабилитационный центр «АКОНИТ»

129281, Москва, Енисейская ул., 27 (ст. метро «Бабушкинская»).

Тел.: (095) 470-90-61, 470-32-18.

Факс: (095) 470-89-31.

(Текст см. на с. 129)



то на задних ногах тащит этот груз в свой домик или в уголок клетки. Эти зверьки всеядны. Они едят различные крупы, зерно и зерновые отходы, каши, хлеб и корнеплоды. Любят вареное мясо и насекомых. В небольших количествах поедают зелень, сено, фрукты.

Хомячков можно выпускать для прогулок в комнату, а на ночь помещать в клетку. Выпуская зверька, следует помнить, что он, как и большинство других наземных животных, обитающих в равнинных условиях, не чувствует опасности падения с высоты. Не задумываясь, свалится с балкона, со стола, дивана, что может иметь печальные последствия.

Своим опытом по уходу или оказанию помощи природе могут поделиться родители, показать слайды или фотографии.

Беседа заканчивается выводом: необходимо учиться жалеть все живое в природе, а для оказания помощи животным и растениям человеку необходимы специальные знания.

Л. БОБЫЛЕВА,

зав. лабораторией эколого-педагогических проблем,

О. БОБЫЛЕВА,

студентка, член лаборатории,
Мичуринский пединститут

О формах и методах экологического образования дошкольников

С выходом в свет законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» и постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» (30.03.1997 № 4/1-6) экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений. Один из путей повышения его эффективности состоит в использовании разнообразных форм и методов работы.

Перечень форм и методов экологической работы, используемых в дошкольных учреждениях:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- КВН, аукцион, марафон, викторина, «Поле чудес»;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- клуб исследователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические музеи;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;
- инсценировки, театрализации и т. д.

Рассмотрим некоторые из них.

Уроки доброты

Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы. **Цели:** развить интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

Такие уроки, воздействующие на душу ребенка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Длительность уроков не регламентируется (от одной до нескольких минут