

№ 10

2012



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
П/И № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

РЕДАКЦИЯ:

Владимир Караковский,
главный редактор

Елена Шишмакова,
зам. главного редактора

Любовь Кучмиёва,
зав. производством

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Анна Ладанюк,
дизайнер

**Ольга Денисова,
Алексей Ермилов:**
художники

Татьяна Денисьева,
корректор

Сергей Бурукин,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

©Народное образование, 2012

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narod@yandex.ru

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
кандидат педагогических наук, г. Кострома

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Пауль Наторп — педагог, философ-идеалист, наряду со своим учителем Когеном глава Марбургской школы неокантианства. Родился 24 января 1854 г. в Дюссельдорфе. С 1871 г. изучал в Берлинском университете музыку, историю и классическую филологию, затем изучал филологию у Узенера в Боннском университете, с 1874 г. — в Страсбургском университете, где в 1876 г. сдал государственный экзамен и защитил диссертацию по истории Пелопоннесской войны. В эти годы увлечён Брамсом, Шуманом, Бахом, Бетховеном, в особенности Вагнером. Пишет собственные музыкальные сочинения, испытывая ужасные мучения от невозможности выбрать между наукой и музыкой. В конце концов обратился за советом к Брамсу (1875), чей ответ его «порядочно расстроил». Наряду с музыкой увлекается математикой. Философское образование получил в Страсбурге у Эрнста Лааса, философа-позитивиста и автора работы «Кантовские аналогии опыта», в те же годы открыл для себя неокантианскую философию Ланге и Когена. С 1885 г. профессор философии и педагогики Марбургского университета. Занимал эту должность до выхода на пенсию в 1922 г. Умер 17 августа 1924 г. в Марбурге.

ФИЛОСОФИЯ И ПЕДАГОГИКА НАТОРПА

Один из основоположников социальной педагогики. В своей работе он опирался на богатое педагогическое наследие и считал себя последователем Песталоцци. Наторп, пожалуй, первым ввёл термин «социальная педагогика», пытался определить её сущность, понятия, категории. В 1899 г. Наторп опубликовал книгу «Социальная педагогика», которая была переведена на другие языки, в том числе и на русский. В дореволюционном словаре братьев Гранат эта наука названа «социальной педагогикой Наторпа». Вот выдержки из трудов учёного о социальной педагогике: «Социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни — вот тема этой науки»; «... Понятие социальной педагогики выражает принципиальное признание того факта, что воспитание индивидуума во всех существующих отношениях обусловлено социальными причинами». Как и Песталоцци, Наторп придавал огромное значение семейному воспитанию. Чтобы оно было эффективным, нужно помогать семье, для этого необходим квалифицированный специалист, знакомый с особенностями воспитания в этой семье и умеющий связать их со школьной и внешкольной деятельностью ребёнка. Имя такого специалиста — социальный педагог, и в семью он приходит из школы — главного звена социального воспитания. Наторп обратил внимание и на необходимость научного изучения ребёнка. Именно здесь социальная педагогика обретает союзницу — педологию. В своём труде «Социальная педагогика» рассматривал школу как важнейший инструмент социализации в виде рабочего сообщества педагогов и учеников. Наторп утверждал, что индивидуальное самосознание эффективно формируется в атмосфере человеческих взаимоотношений, где нет места соперничеству между детьми. По Наторпу, индивид осознаёт в первую очередь то, что хочет другой или он сам, а далее ищет способ осуществить такое желание. Вследствие этого начало воспитания состоит в воспитании воли, отчего учёба должна иметь конкретную направленность на потребности ученика и окружающих его одноклассников, учителей, родителей. Во взаимоотношениях с ними желание личности становится его волей.



СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ



- Строитель, рыцарь, просветитель. Виктор Трофимович Чумаков **5**
А. Замостьянов. Надежда есть! **7**

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

- И. Гликман.** О судьбе школьного воспитания **13**
В. Хайкин, Д. Григорьев. Педагогика как практика порождения
и воспитания ответственности **22**

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ



- Н. Зайцева.** Одарённые дети в России:
государственная политика **27**
И. Хоменко. Педагогическая стратегия развития семейного
воспитания в современной России **31**
Т. Хагуров. Удовольствие и Радость, или Боль и Тоска **38**

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



- А. Караваев.** Феномен патриотизма в современной России **43**
С. Воробьёва. Разработка программ профилактики социальных
зависимостей подростков **49**
А. Русаков. Идея координации спонтанных воспитательных
очагов **54**
Ю. Мануйлов. Воспитание средой: управленческие задачи **57**

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



- Е. Александрова.** Миры и меры ребёнка в образовании: пути
педагогической поддержки **59**
И. Попова. Организация внеурочной деятельности школьников . . . **69**
Л. Байбородова. Внеурочная деятельность сельских школьников:
как лучше её организовать **78**
М. Мазниченко. Педагогические средства комплексной
профилактики социальных зависимостей подростков **85**





СОДЕРЖАНИЕ

	ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ
	М. Мазниченко. Неадекватные представления подростков как фактор возникновения и закрепления социальных зависимостей 93
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
	И. Кафлик, Г. Лыдкова, О. Штерц. Понять и услышать: балинтовский тренинг 99
	СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ
	М. Мазниченко, Н. Нескоромных. Сценарии возникновения социальных зависимостей подростков 105
	ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ
	«УНИВЕРСИТЕТ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»
	<i>Взаимоотношения</i>
	Н. Крамаренко. «Они ничем не интересуются» 117
	А. Ершова. Подготовка спектакля как воспитательный ресурс . . . 121
	<i>События</i>
	Подготовила Т. Алексеева. Рыцарский турнир вместо занудной викторины 125
	<i>Проблемы</i>
	Подготовила М. Ганькина. Проблема подросткового курения . . . 129
	С. Дьячкова. Частная жизнь школьников 133
	СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 136