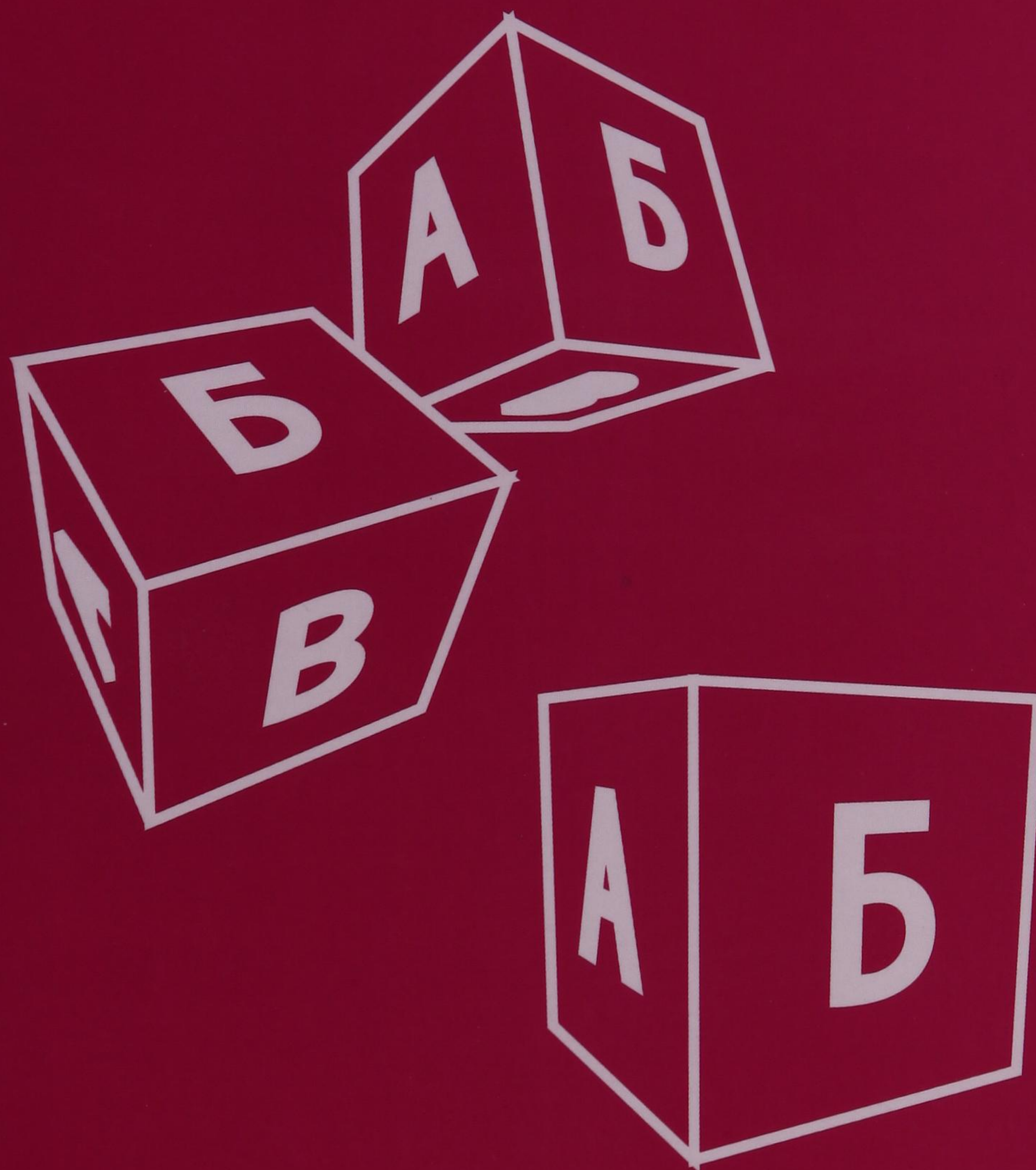




# ВЕСТНИК

МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 2. 2009



СЕРИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ







Основан в январе 1990 г.  
Выходит один раз в квартал

**№ 2**  
**2009**

Серия  
«Педагогические науки»

# ВЕСТНИК МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель Мордовский университет

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин). Феномен человека в эпоху постгуманизма: размышления священника и педагога 4
- А. А. Гагаев, П. А. Гагаев. Индивидуальный стиль преподавания: семантический аспект 8
- П. А. Гагаев, Е. П. Белозерцев. Образ и смысл русской школы 14
- М. Ю. Грыжанкова. Новое парадигмальное направление в осмыслении духовных проблем современности (к вопросу преподавания «Основ православной культуры») 19
- Д. А. Костькин. Философско-этические предпосылки развития теории нравственного воспитания в советской педагогике (1920—1950 годы) 22
- Е. А. Плеханов. Рефлексия в концепции мыследеятельности Г. П. Щедровицкого 26
- Е. А. Плеханов, Е. Ю. Рогачева. Интенциональность, рефлексия, опыт в проблемном поле феноменологии (Э. Гуссерль) и прагматизма (Д. Дьюи) 32
- Е. Ю. Рогачева. Влияние педагогики Джона Дьюи на итальянскую образовательную реформу 41
- Е. Н. Селиверстова. Историко-педагогические детерминанты современных представлений о развивающей функции обучения (первая четверть XX века) 47
- А. Н. Ходусов. Инициирование методологической рефлексии специалистов системы «человек — человек» 53
- Е. В. Тихонова. Метод ситуационного анализа в этике. Насилие и долг (случай Мориса Кончиса) 59

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- Е. П. Белозерцев. Опыт теоретического осмысления диссертации, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук 68
- В. Н. Варакин. Антропосоциогражданственная образовательная технология 75
- С. П. Гаврилова. Технология интегративно-проектного обучения при формировании личности выпускника 80
- А. Д. Гонеев. Технологии профессионально-личностной подготовки будущего учителя к коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками 88
- О. П. Горбунов. Воспитательно-образовательная роль учреждений культуры Мордовии в политико-просветительской и культурно-просветительской деятельности в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов 93
- Л. Д. Гошуляк. Начальная светская школа в средневожских губерниях во второй половине XIX века 97



<b>Г. Г. Гранатов, О. С. Маметьева.</b> Методика развивающего контроля с использованием понятийно-проблемных программированных упражнений	103
<b>Т. В. Жеребило.</b> Типы лексикографической информации в учебном словаре лингвистических терминов	112
<b>Л. П. Панова.</b> Рефлексивность как один из необходимых признаков интегративных умений	122
<b>Н. А. Плугина.</b> Межпредметные связи в развитии у студентов вузов интегративных естественно-научных понятий	126
<b>М. И. Ломшин.</b> Специальные курсы и специальные семинары по русской и мордовской литературе и их роль в совершенствовании современного литературного образования студентов	131
<b>Е. В. Богомолова.</b> Методология и дидактика подготовки учителей к реализации личностно-ориентированного обучения	146
<b>Г. В. Милованова.</b> Самостоятельная работа и самообразование — важные условия успешной профессиональной деятельности	151
<b>Л. Р. Мухаева.</b> Этнохудожественное образование в России и Мордовии	156
<b>Н. В. Моисеева.</b> Роль и значение совершенствования довузовской подготовки в системе непрерывного профессионального образования	160
<b>Н. Н. Лихолет.</b> Искусствотерапевтическая деятельность учителя в современном образовательном пространстве	166
<b>Е. А. Репринцева.</b> Психолого-педагогическое обеспечение игровой деятельности детей в семье: от педагогических замыслов — к реальностям культуры	171
<b>Н. И. Авдонина.</b> Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической и социально-психологической работы с детьми из неблагополучных семей	178
<b>Н. И. Наумкин.</b> Всероссийские студенческие олимпиады как основной элемент педагогической модели подготовки инженерных кадров	182
<b>Л. И. Савинов, В. С. Афанасьев.</b> Социально-педагогическое значение Всероссийской студенческой олимпиады по социальной работе	185
<b>В. П. Кутеева, З. Н. Лазарева.</b> Анализ планирования стратегической деятельности преподавателя высшей школы	194
<b>И. В. Лисунов.</b> Дидактические приемы и средства изложения теоретического материала по предмету «История» в средней общеобразовательной школе	198

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

<b>В. А. Беляева.</b> Проблема методологии цели воспитания в отечественной педагогической культуре	202
<b>С. Л. Герасименко.</b> Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования в медицинском вузе	206
<b>С. А. Завражин, М. В. Краснова.</b> Социализация агрессивных дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений	214
<b>А. Ю. Ивлева.</b> Воспитание личности в культурном пространстве текста	218
<b>А. В. Репринцев.</b> Профессиональное развитие личности будущего учителя в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды	223
<b>С. С. Трощенко.</b> Направления и методы социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения с больными детьми	238
<b>Л. Г. Свинцова.</b> Формирование гражданственности и возможности учебно-воспитательной системы образования (сравнительный анализ)	244
<b>Н. Б. Назарова.</b> Формы проявления аддиктивного поведения подростков в контексте девиантности	249
<b>Е. Е. Кривовичева.</b> Одаренным детям — одаренных педагогов	253
<b>В. А. Адамантова.</b> Педагогические условия экологического воспитания на уроках экологии в общеобразовательной школе	257
<b>Е. Н. Новикова.</b> Значимость студенческой научно-исследовательской деятельности в подготовке социальных работников	260
<b>Е. А. Кочкаев.</b> Проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения	268
<b>К. М. Романов, Т. А. Киреенко.</b> К проблеме понимания манипулятивных воздействий младшими подростками	271
<b>В. П. Кутеева, И. А. Винтин.</b> Проблема самосохранения и самореализации личности в современном социуме	274
<b>И. А. Винтин, З. Н. Лазарева.</b> Деятельность в молодежных общественных организациях как элемент практической подготовки специалистов по социальной работе	277



## ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

<b>В. П. Бедерханова, Д. С. Ерофеев.</b> Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в болонский процесс	287
<b>А. Н. Худин.</b> Обеспечение устойчивого развития вуза и социально-экономические реалии современного рынка труда	303
<b>А. П. Бредихин.</b> Традиции художественно-педагогического сообщества и воспитание будущей российской интеллигенции: реалии образования в контексте глобализации культуры	310
<b>О. И. Антонова.</b> Региональное своеобразие системы образования воронежского края	320
<b>Е. Ю. Можейко.</b> Подготовка педагога профессионального обучения в условиях глобализации	324
<b>И. В. Ионин.</b> К вопросу о возможных направлениях развития профессионального образования	329
<b>Г. А. Лотванова.</b> Муниципализация образования как социально-педагогическая и социокультурная проблема	333
<b>И. Г. Напалкова.</b> Использование образовательных порталов при подготовке студентов в вузе	344

## ЭТНОПЕДАГОГИКА

<b>К. А. Ротобылский.</b> Вариативные программы повышения квалификации педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)	350
<b>Н. В. Кудаева.</b> Этнопедагогика мордовского субэтноса	354
<b>Л. Б. Бояркина.</b> Из опыта работы Иллариона Яушева с народной песней (этнопедагогические принципы воспитания и исполнительский фольклоризм)	358
<b>Н. И. Бояркин.</b> О некоторых концептуальных подходах подготовки специалистов по народно-певческим направлениям	366
<b>В. А. Николаев.</b> Методология исследований в области этнопедагогики (на примере этнопедагогической культуры)	370
<b>М. А. Шошин.</b> Трудовое воспитание в русской народной педагогике	383

## ХРОНИКА. РЕЦЕНЗИИ. ОБЗОРЫ

<b>Н. И. Бояркин.</b> Вклад музыкального прошлого в современное музыкознание и творческую практику (рец. на книгу М. Г. Кондратьева «Чувашская музыка: от мифологических времен до становления современного профессионализма». — М., 2007)	390
<b>Т. Д. Молодцова, О. И. Ефремова, А. В. Болдырева-Вараксина, В. Н. Вараксин.</b> Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности (итоги Первой международной научно-практической конференции, проводившейся 19—21 сентября 2008 года в г. Таганроге Ростовской области при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 08-06-1409 г)	393
<b>Т. Г. Рачкова.</b> Из опыта работы педагогического отряда «Подросток» Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева по организации деятельности с трудновоспитуемыми подростками	399

<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b>	402
----------------------------	-----

Главный редактор **Н. П. Макаркин**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Шапкарин К. И.* (зам. гл. ред.),

*Арсентьев Н. М., Ерофеев В. Т., Мишанин Ю. А., Мокшин Н. Ф., Мосин М. В., Ревин В. В.,*

*Савкин Н. С., Сенин П. В., Сухарев А. И., Фомин Н. Е., Черкасов В. Д.*

Ответственный за номер: *Винтин И. А.*

Адрес редакции: 430005, г. Саранск, ул. Большевистская, 68, комната 114. Телефон: (8342) 24-25-18.

E-mail: vestnik\_mrsu@mail.ru.

© Коллектив авторов, 2009



## ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ПОСТГУМАНИЗМА: РАЗМЫШЛЕНИЯ СВЯЩЕННИКА И ПЕДАГОГА

Архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин)

Автор размышляет о величии и падении человека, об устройстве мира и нашего (человеческого) места в нем. Автор в своей статье пытается найти ответы на вечные вопросы бытия: «Кто ты — человек?», «Каковы границы твоего бытия?», «Куда направить свои усилия?» и т. д.

Воспитание. Ценности. Нравы. Познание. Образование. Художественные выси. Поэтика. Все это — человек. Человек, кто ты? Кто смог разгадать твою тайну? Где основания твоего бытия? Ты и падшее творение, забывшее в своей мелочной суете своего Творца, ты и огненный херувим, если всей своей силой взметнулся в высь Небесную... Бесконечное множество до конца неопознанных величин твоего выбора сменяется ничтожным, никчемным, ненужным.

Человек теряется в этом бесконечно неопределенном мире «неосознающей себя мысли». Этой-то самой мыслью суетимся, ищем, определяем и устремляемся. К чему? Куда? Зачем? Прейскурант моделей устройства мира и нашего (человеческого) места в нем заполнен множеством суждений и философских построений, систем и концепций, которые как правило все направлены на просвещение, откровение и на указание человеку — как, где и когда. И очень редко — ПОЧЕМУ. Абсурд, парадокс, нелепость. Поиск. Загадка, тайна, проблема. Смысл. Свет, знание, жизнь. Жизнь вечная. Бог. Такова победная драматургия симфонии твоего взлета — Человек. Кто ты — человек? Каковы границы твоего бытия? Куда направить свои усилия в единственной для тебя земной жизни? Множество подобных мучительных вопросов для многих остается без ответа. Почему? Наверное, так проще и несравненно легче. Кто же находит ответы на них и сколько было достигших ту грань, за которой открывается самый

главный для человека ответ? Единицы, сотни, тысячи? Это уже не так важно. Важно то, что только они, и именно они, приобрели право говорить о Тебе — Человек. А значит, только они, и именно они, могут видеть и знать, что для человека значимо и необходимо, а что ведет «в никуда». Им приоткрылась завеса тайны — чем воспитать человека, что есть истинные ценности для него, а что суррогат, мишура, что воистину есть «добро» и что таковым не является, какой образ жизни должен принять человек и, тем самым, образоваться, в чем высь и красота и, наконец, что есть «человеческое» в человеке.

Мучения и страдания — твой удел, человек, пока не взыщешь и не найдешь. Болезненно и многотрудно бороться со своей плотской косностью и искать свою суть и основания, вглядываться в свою тайну... Путь к ее постижению лежит через преодоление и подвиг. Но зато, каков свет награды! Как трепещет все существо в предвкушении встречи с истинным «собой», тем, который свято сотворен для света, и которого мы своей неразумной волей сами отлучили от света. Истинный «ты» — не тот, который в теплостудности своей обесценил неповторимые и время, и жизненные силы, и которого ты постоянно уродовал и убивал грехом и беспечностью. Истинный «ты» одет тобою во внешние облачения твоей жизни, через которые трудно его рассмотреть. Истинный Ты — сотворен для сиятельной вечности в Ангельском чине, в Ангельском лице, в Ангельском строе. Истинный



Ты — восстанавливает свою светоносность через возвращение Богом данного удела быть в числе Сынов и именовать надмирного Бога своим Отцом.

Что мы знаем о себе? Знаем, что живем на планете, которую за короткое время мы смогли заразить своей нечистотой, знаем, что нас не удовлетворяют критерии только материального существования, знаем, что духовное для нас остается за кадром нашего разума. Знаем, что во многом остаемся для себя тайной. Для чего живем? Почему так трагична эта жизнь?.. Если она заканчивается. Если не нашли вечности и бессмертия. А есть ли они — эти вечность и бессмертие для человека? От ответов на эти вопросы зависит и выбор целей в жизни, и выбор важного, значимого, ценного. И только эти «главные» вопросы выстраивают иерархию ценностной шкалы в жизни человека.

Надлежит воспитывать. Да не просто воспитывать, а ввести воспитание на поток, т. е. пропустить всех детей через «нравственное обрезание», «сортировку» и «формирование». Помним ли мы, как тонок и хрупок мир внутренних мотивов ребенка, человека? Кто-то должен взять на себя право войти в другого человека и решить за него — что ему нужней, что выбирать, как жить, к чему стремиться. По какому праву? По праву «системы»? Этот «кто-то» — неоспоримая в своей правоте «система», не важно какая — образовательная, социальная или политическая. «Система» берет на себя миссию быть в ответе за всех и за то, какими стандартами должен жить человек. Только мы, наверное, забываем, что любая система состоит из множества людей. И каждый из них — индивидуальность. Не важно, какая — замороженная воспитательными стандартами или сумевшая сохранить драгоценное право на свой личный выбор. Но горе тем, кто не принял воспитательное «благоденствие» и в то же время не смог найти свой личный выбор и путь. Они либо спиваются, либо бесплодно тихо страдают в своей безысходности. Но вынужденные быть в «системе», они продолжают воспитывать и быть воспитанными.

Итак, воспитание — «это целенаправленный процесс формирования личностных качеств человека». В учебнике все просто и логично, как в Манифесте о «призраке». Там сказано, что мораль и нравственность — буржуазные пережитки, ненужные и даже вредные. Всем

предлагают — раскомплексуйтесь. Раскомплексовались. Далее что? Почувствовали, что нечто пересекли, переступили что-то очень важное. Что же открылось? Открылась бездна. Бездна не нашего, не человеческого. Порок и грех перестали быть противоестественными, дурными. Зло легализовано, оправдано. Власть, сила и деньги стали желанными, и, пожалуй, единственными целями миллионов. Переступили. А есть ли путь обратно? С высоты «нового витка» развития современной цивилизации видны лишь государства, общества, а человека с его простыми смертными проблемами, особенно какими-то «внутренними» — не углядеть. Нравственность, добро и зло не рациональны, а значит, и не столь важны. Информационная цивилизация красоту измеряет категориями полезности, а человеческую уникальность оценивает через призму социальной значимости. А все же давайте посмотрим на проблемы одного, отдельно взятого человека через призму современных идей и попробуем хотя бы понять их. Современная концепция человека рассматривает его в рамках гуманизма.

Что же принесли гуманизм и прогресс? Из каких слагаемых состоят эти идеи, заполонившие Европу Нового времени? Во-первых, из поиска общечеловеческого счастья земной жизни (социалистический эвдемонизм), а во-вторых, из концепции «человекобожия». Человекобожие как концепция провозглашает человека высшим критерием бытия, в котором поставляет человека на пьедестал для поклонения вместо Бога. Через такое искаженное понимание своей значимости в этом мире человек смотрит на самого себя и на мир. Основной принцип и критерий гуманизма заключен в тезисе: человек — мера всех вещей (видимых и невидимых). Но поскольку гуманистический человек, отвергший Бога, не постигает ни абсолютный смысл, ни абсолютную истину своего существования и существования мира, то мера всех вещей, все человеческое — относительно.

Логика релятивизма, т. е. относительности всего сущего приводит к заключению о том, что все ценности относительны. Но человек, не признающий абсолютные ценности, вместе с ними утрачивает основания всего ценностного строя морали и нравственности, а также и смысл своего существования. Поскольку нет высших критериев ценностного мира, каждая ценность утрачивает свою значимость и свой смысл, а