



Журнал «Сибирский учитель» включен в систему
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издаётся с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
(НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, ректор НИПКиПРО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

Л. А. Сайдакова, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО, кандидат географических наук, доцент

Литературные редакторы

Е. В. Ляхимец, Е. В. Талалаева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела профессионального развития педагогических кадров управления образовательной политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ

Е. В. Бондаревская, академик РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

О. В. Ендропов, д-р мед. наук, проф., зав. каф. физической культуры и спорта НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. научн. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

В. А. Никонов, заместитель Председателя Правительства Новосибирской области — министр образования, науки и инновационной политики

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., зав. лаб. сравнительной педагогики Института развития образовательных систем РАО, г. Томск

Ю. В. Сенько, действительный член РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики АлтГУ

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО

М. Ю. Тарасова, канд. пед. наук, учитель русского языка и литературы высш. квалиф. категории гимназии № 10 г. Новосибирска

А. И. Таюрский, действительный член РАО, д-р пед. наук, проф., председатель Сибирского отделения РАО, г. Красноярск

Корректор **Любовь Сивирина**

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Любови Сивириной**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 25.10.12. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 15,35. Заказ № 55. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012

Является ли в России основное общее образование основным?



Вторая ступень российского общего образования (5–9 классы) призвана обеспечить становление и формирование личности обучающегося, системное развитие его склонностей и интересов. Основное общее образование является ключевым этапом для будущей взрослой жизни младшего подростка! Если на данной ступени не заложены возможности для получения качественного среднего (полного) образования (10–11 классы), то говорить о решении задач современного образования не приходится.

Вот почему вторая ступень общего образования и называется основной. Именно на этой ступени формируются исследовательские и метапредметные навыки детей. Именно на этой ступени

закладываются к использованию современные технологии организации учебно-воспитательного процесса. Всегда ли так?

К сожалению, этот период общего образования не всегда признается в качестве основного и нередко обеспечивается на остаточном принципе. Основные усилия как в материально-техническом, так и в организационном и кадровом плане направлены на третью ступень среднего (полного) образования. Это объясняется тем, что рейтинг образовательных учреждений и даже регионов России часто выстраивается согласно баллам Единого государственного экзамена. Естественно, все усилия направлены на 10–11 классы, а подчас только на 11 класс, чтобы вывести учащихся на сравнительно высокий выпускной бал.

Если основное внимание уделять только итоговому экзамену, то о системе знаний, о системе компетентностей выпускников и тем более об уровне воспитанности и здоровья детей говорить очень сложно.

Мало того, возникнут проблемы с реализацией новых образовательных стандартов. Ведь стандарты нацелены на системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, а каждая ступень образования имеет свои глобальные задачи, которые тесно коррелируют от ступени к ступени.

Практика показывает, что если обеспечить высокий современный уровень образования на второй (основной!) ступени и через системные глубокие обобщения заключить общее образование на третьей ступени, то ЕГЭ подростки сдают более качественно, а обученность выпускников несравненно прочнее, чем при обычном «натаскивании» для обеспечения необходимых баллов.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

- А. Н. Дахин**
Модели и цели общего образования **5**
- Л. И. Боровиков**
Одаренные дети — стратегический ориентир развития российской системы образования **10**
- С. А. Лапковская**
Реализация коммуникативно-творческого потенциала педагогов-воспитателей в условиях открытой педагогической ассамблеи **15**
- А. Н. Величко**
Итоговая аттестация по физике в основной школе 2012 года. Результаты и проблемы **21**

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

- М. Ю. Демидова, Е. Е. Камзеева, О. А. Повалев, Г. Г. Никифоров**
Технология проверки экспериментальных умений по физике при государственной аттестации выпускников основной школы **27**
- Ю. С. Тукачева**
Гендерная проблематика в коммуникациях образования **37**
- С. В. Маркова**
Выраженность и структура агрессивных проявлений среди подростков **43**
- И. А. Ахьямова**
Виртуальное пространство невербального общения молодежи **46**
- В. Н. Клепиков**
Формирование этической культуры младших школьников **51**

ФГОС

- А. В. Молокова**
Повышение квалификации учителей начальных классов в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов **56**
- Т. И. Солодкова**
Практика оценивания достижения планируемых личностных результатов в начальной школе **63**

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Е. В. Блохина**
Информационно-коммуникационные технологии в процессе организации и проведения бинарных занятий в условиях среднего профессионального образования **68**

- Ж. В. Савинкина**
Использование интерактивной доски на уроках математики **74**

- Д. С. Чупрова**
Система голосования SMART Response на уроках английского языка как средство контроля знаний учащихся **77**

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ

- С. В. Сворцова**
Эвристические методы как компонент обучения творчеству (на примере системы образования Великобритании) **80**

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

- С. А. Володина**
Конфликтологическая компетентность как ключевое условие успешной профессиональной деятельности классного руководителя **86**
- Н. А. Швецова**
Метапредметность в естественнонаучном образовании **90**
- Л. А. Черняева**
Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы **95**

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

- Е. В. Демидова**
Опыт работы классного руководителя с родителями учащихся **97**
- О. М. Крайник**
Сочинение-рассуждение. Анализ проблем и типичных ошибок учащихся **103**
- И. В. Хасанова**
Limericks в изучении английского языка 108 **108**
- В. А. Бикеева**
Сценарий мероприятия к 120-летию со дня рождения М. И. Цветаевой **110**

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

- Взаимодействие семьи и школы в воспитании младшего подростка**
Библиографический обзор
Подготовила Е. С. Карамнова **116**
- Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО**
Подготовила Т. П. Стасенко **117**
- Аннотации** **118**
- Сведения об авторах** **121**