

УДК 81(082)
ББК Ш1
У68

Редакционная коллегия:

Серия «Психолингвистика в образовании»

Т.А. Гридина, д-р филол. наук, проф.

(Уральский государственный педагогический университет)

Н.И. Коновалова, д-р филол. наук, проф.

(Уральский государственный педагогический университет)

Т.В. Гоголина, канд. филол. наук, доц.

(Уральский государственный педагогический университет)

У 68 Уральский филологический вестник / ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет. – Вып.4 // Материалы Всероссийского семинара с международным участием «Психолингвистика в образовании и аспекты изучения лингвокреативных способностей» 27 ноября 2015 г. / Гл. ред. проф. Т.А. Гридина. – Екатеринбург, 2015. – 247 с.

(Серия «Психолингвистика в образовании». вып.4)

ISSN 2306-7462

Сборник содержит материалы Всероссийского семинара с международным участием «Психолингвистика в образовании и аспекты изучения лингвокреативной деятельности», в рамках которого нашло обсуждение широкого спектра теоретических и практических проблем психолингвистики: адаптация и внедрение экспериментальных методов в практику школьного преподавания (в том числе при подготовке к ЕГЭ); использование инструментария психолингвистики для диагностики и развития (тренинга) лингвокреативных способностей личности; становление речи ребенка на этапе дошкольного онтогенеза; метаязыковое сознание носителей языка; особенности процессов порождения и восприятия текста; проблемы фоносемантики; когнитивные стили мышления и развития разных составляющих языковой компетенции дошкольников и школьников. Представленные в сборнике практические разработки должны найти применение в практике современного образования, а также способствовать развитию теоретических основ изучения разных феноменов речи в свете их психологической реальности.

ISSN 2306-7462

©ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015

©Уральский филологический вестник, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азарова Е.А., Мозговая Н.Н.</i> К вопросу о культурно-смысловых акцентах речи и суверенном поле личности	5
<i>Брюханова Е.Н., Малявина А.М.</i> Готовимся к ЕГЭ: дидактический материал с психолингвистическим обоснованием по теме «Текст»	12
<i>Ваулина И.А.</i> Фоносемантика просторечного слова	17
<i>Вепрева И.Т.</i> Наивная аксиология: метаязыковая оценочная интерпретация лексической семантики	35
<i>Гридина Т.А.</i> «Что такое <i>альдытып</i> »: фоносемантические проекции детского окказионального слова (экспериментальные данные)	45
<i>Гридина Т.А., Мошкина А.Е.</i> Психолингвистический анализ восприятия имен собственных в переводном художественном тексте (на материале романа У. Голдинга «Свободное падение»)	57
<i>Данилова О.А.</i> Направленный ассоциативный эксперимент: от теории к практике	71
<i>Дзюба Е.В.</i> Почему груша – это ягода в виде яблока, или О специфике научной и наивной категоризации в русской языковой картине мира	76
<i>Доброва Г.Р., Чернышенко Т.В.</i> Стратегии поиска семантики незнакомого слова детьми-инофонами и русскоязычными детьми младшего школьного возраста	89
<i>Елисеева М.Б.</i> Прямые и косвенные самоисправления в речи детей дошкольного возраста	98
<i>Ерёмина С.А.</i> Образ ученого в языковой картине мира студентов университета Мишеля де Монтеня г. Бордо	113
<i>Ермоленко Н.Н., Кучугурная Е.С., Мозговая Н.Н., Азарова Е.А.</i> Современный сленг как норма взаимопонимания в пространстве общения в подростковом возрасте	124
<i>Иванова Е.Н., Городецкая Е.Л.</i> Психолингвистический эксперимент как форма организации научно-исследовательской работы студента-филолога	134
<i>Кусова М.Л.</i> «Лексикографический прообраз» в детской речи	148

<i>Лучанинова С.Н., Масная О.И.</i> Психолингвистический комментарий к учебно-методическому комплексу по русскому языку под редакцией Л.М. Рыбченковой	155
<i>Москальчук Г.Г.</i> Форматы текста в условиях спонтанного письма	161
<i>Самигулина Ф.Г.</i> Когнитивные стили мышления и стратегии дефинирования в онтогенезе: психолингвистический аспект	169
<i>Слаутина М.В., Ульм А.Р.</i> Проблема усвоения детьми дошкольного возраста семантики отвлеченных существительных	180
<i>Стексова Т.И.</i> Соотношение субъекта действия и субъекта модальной квалификации в высказываниях с семантикой напрасности	188
<i>Цейтлин С.Н.</i> Лексические оговорки: опыт типологии ...	195
<i>Чечулина Л.С.</i> Полимодальные техники изучения бессоюзного сложного предложения	212
<i>Шатилов А.С.</i> Лингвометодическая интерпретация модели порождения устной речи	224
Сведения об авторах	234
SUMMARY	238