

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-11412 от 17 декабря 2001 г.

№ 3 2013

Редакционная коллегия:

М.Е. Бершадский, канд. пед. наук;
Г.Г. Левитас, доктор пед. наук;
А.В. Рафаева, канд. филол. наук;
А.М. Кушнир, канд. психол. наук;
Е.В. Шишмакова, канд. пед. наук;
О.Н. Подколзина, канд. филол. наук

Главный редактор:

Вячеслав Гузеев, доктор пед. наук

РЕДАКЦИЯ:

Ответственный редактор:

Ольга Подколзина

Отв. секретарь:

Светлана Лячина

Зав. производством:

Любовь Кучмиёва

Дизайн: Ольга Денисова

Вёрстка: Галина Нефёдова

Корректор:

Татьяна Денисьева

Редакция: кафедра образовательной
технологии АПКППРО

Учредитель и издатель:
НИИ школьных технологий

Издательская подготовка:
Издательский дом
«Народное образование»

© Кафедра образовательной
технологии АПКППРО, 2013
© НИИ школьных технологий, 2013

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Д.Н. Григорьев. Поликультурное воспитание в многонациональном социуме **3**

И.Е. Курчаткина. Противоречия и технологические проблемы перехода к деятельностным стандартам школьного образования **6**

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

А.М. Алексеева. Потенциал аналитического подхода при проектировании занятий по иностранному языку в профессиональном образовании **10**

В.П. Щербинина. Здоровьесберегающие технологии при обучении детей по системе В.Ф. Базарного **19**

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Л.Х. Урусова. Особенности женского воспитания в адыгской этнопедагогике **24**

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

М.М. Балта. Построение урока права с применением когнитивной образовательной технологии **29**

ИНТЕРАКТИВ

А.Н. Дахин. Педагогика performance, или Ещё одна культурная встреча США и России **40**

РЕСУРСЫ**Деятельностно-ценностные задачи**

| | | | |
|---|-----------|--|------------|
| Н.В. Борзак. Материнский инстинкт | 47 | «Олимпийские игры» | 92 |
| О.В. Бухта. Задача про бабочек | 52 | И.В. Останина. Цикл задач по английскому языку «История Америки. Символы США» | 95 |
| Т.С. Данилко. «Следы» итальянцев в Московском Кремле | 56 | Т.Ю. Селихова. Задачи о будущем | 107 |
| Е.Н. Демиденко. О педагогических конфликтах | 67 | И.В. Протопопенко. Задача о проблемах вырубки лесов | 109 |
| Е.В. Зеликсон. Задача о морских звёздах и мидиях | 74 | Е.В. Тимофеева, Л.Н. Халиман. Цикл экологических задач по предмету «Окружающий мир», 3 класс (УМК «Школа России», авт. А.А. Плешаков) | 111 |
| В.А. Иващук. Топонимика и архитектура Москвы в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник» | 76 | М.В. Фурсов. Задача о гражданском обществе в Швеции и России | 125 |
| Л.А. Коренчук. Значение растений в жизни животных | 82 | М.Г. Чернопорова. Задача о болотах в тундре | 131 |
| В.Е. Кука. Из истории символов и знаков | 85 | Н.А. Шевченко. Задача о стилях речи | 134 |
| Т.А. Курдай. Задача о дружбе | 89 | Е.Г. Шерстнёва. Задача о тауэрских воронах | 138 |
| Г.Г. Михайлова. Цикл задач | | С.А. Юркевич. Задача о принципах космических полётов | 141 |

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации в публикуемых материалах несут авторы.

Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Все публикуемые материалы предварительно обсуждаются на семинаре «Научные вторники кафедры образовательной технологии» АПКППРО. Решение главного редактора является окончательным.

Издательский дом «Народное образование»: 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00. Электронная почта: narodnoe@narodnoe.org;
narob@yandex.ru

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00. Электронная почта: market@narodnoe.org

Подписано в печать 18.09.13. Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Печ. л. 9,0. Усл.-печ. л. 10,79. Тираж 500 экз. Заказ № 3925.
Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий. 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел./факс: (495) 345-52-00.

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Поликультурное воспитание в многонациональном социуме

Д.Н. Григорьев

В науке при рассмотрении проблем воспитания в многонациональном социуме систематически используется понятие мультикультурного образования. В отечественной педагогике распространены также понятия поликультурного воспитания (образования) и многокультурного воспитания.

Начало оформления понятий поликультурного и полиэтнического воспитания относится к середине 1970-х годов. Среди авторитетных исследователей, которые систематически оперировали этими понятиями, был американский учёный Дж. Бэнкс¹. Со второй половины 1970-х годов эти понятия включаются в мировые педагогические словари и энциклопедии — в Международный словарь по образованию (1977), Энциклопедию исследований в области образования (1982), Международную энциклопедию образования (1985) и др. Одно из первых нормативных определений понятия поликультурного воспитания встречается в Международном словаре по образованию (1977): «Воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличные по языковому, этническому, национальному или расовому признаку».

В мировой педагогике накоплен определённый фонд дефиниций понятия поликультурного воспитания. Так, в Международной энциклопедии по образованию (1994) поликультурное воспитание определено как усвоение знаний об иных культурах, осознание различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни, формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям.

¹ Banks J. *Multicultural Education: Theory and Practice*. Boston, 1981.