

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Часть 1. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности будущего учителя физической культуры</b> .....	5
1.1. Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя ФК.....	5
1.2. Понятие коммуникативной деятельности.....	21
1.3. Характеристика коммуникативной компетентности учителя физической культуры.....	34
<b>Часть 2. Методика развития коммуникативной компетентности будущего учителя физической культуры</b> .....	57
2.1. Методика использования кооперативных технологий.....	57
2.2. Коммуникативные барьеры и методика их устранения.....	76
<b>Литература</b> .....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Вступая в третье тысячелетие, педагогическая наука и практика расставляет свои приоритеты: гуманизация образовательных и воспитательных систем, ориентация на качественные изменения педагогического процесса. Демократические преобразования, происходящие сейчас в системе образования, не замедлили сказаться на субъектах педагогического процесса: и на ученике, и на учителе. В широком спектре проблем гуманно – ориентированного образования центральное место отводится анализу межличностных отношений в педагогическом процессе, особенно в сферах «учитель-ученик» и «ученик-ученик». Это выдвигает новые требования к профессиональной деятельности учителя, в том числе учителя физической культуры, как деятельности особого гуманистического типа, главным приоритетом которой является развитие личности ребенка, общение с которым должно строиться на основе диалога, открытости и уважения. Очевидно, что решение этих проблем находится в прямой зависимости от уровня коммуникативной компетентности учителя.

Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры, показывает, что они ориентируют его на создание условий для становления у школьников ценностей здорового образа жизни, появления и поддержания у них положительных эмоций, чувства «мышечной радости» в процессе физической активности, обеспечения творческого самовыражения учащихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Регламентируя создание условий для полноценного физического воспитания и образования школьника, нормативная база образования ориентируется на учителя физической культуры, обладающего определенными коммуникативными свойствами и владеющего средствами педагогической коммуникации.

Таким образом, сегодня растет потребность в учителях физической культуры, способных на физкультурных занятиях занять гуманную позицию по отношению к ученику, гармонизировать межличностные взаимоотношения, установить в учебно-воспитательном процессе атмосферу взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества, реализуя свои профессиональные функции через верно созданную модель коммуникации. Это выдвигает в разряд актуальных проблему развития коммуникативной компетентности учителя физической культуры на протяжении всей профессиональной деятельности, становление которой происходит в вузе. Следовательно, проблема развития коммуникативной компетентности будущего учителя физической культуры становится в ряд своевременных и нуждающихся в дальнейшем изучении.