

Содержание

Введение	4
Дисциплины историко-лингвистического цикла в системе подготовки учителя русского языка	5
Организация видов учебной деятельности по основным направлениям изучения дисциплин историко-лингвистического цикла	13
I. Лекции	14
II. Практические (семинарские) занятия	17
1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	17
2. Вопросы	18
3. Работа с таблицами и схемами	20
4. Глоссарий	22
5. Анализ текста	29
6. Доклад	36
7. Дискуссия	38
8. Тренинг	45
9. Тесты	45
10. Творческое задание	53
Заключение	63
Литература	65

Введение

Образовательные программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Русский язык и Литература, Русский язык и Начальное образование, Русский язык и Иностранный (английский), Русский язык и История), нацеленные на подготовку учителя русского языка, закономерно предполагают изучение целого ряда дисциплин историко-лингвистического цикла, среди которых изначально традиционными университетскими курсами являются «Старославянский язык»; «Историческая грамматика», «История русского литературного языка» (в настоящее время обозначаемые как «История русского языка»).

Безусловно, каждая из дисциплин историко-лингвистического цикла имеет свои цели и задачи исторического изучения языка, но при этом они представляют чётко организованную систему, позволяющую во всей полноте раскрыть основные направления развития языка, установить общие закономерности преобразования разных уровней языка, проследить последовательную смену синхронных состояний, восстанавливаемых для разных исторических периодов языкового развития, объяснить асистемные явления в современном состоянии русского языка.

Фундаментальное значение дисциплин историко-лингвистического цикла в профессиональной подготовке филологов-русистов и учителей-словесников доказано более чем двухсотвековой историей их изучения и преподавания. Научное изучение русского языка, невозможное без традиционно сложившихся курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», которые позволяют дать полную картину жизни языка, проследить развитие многих процессов от раннего и позднего праславянского периода до современного русского языка и подготовить будущих учителей русского языка к углублённому пониманию литературных и языковых процессов, в том числе и современного русского языка, поскольку историзм является действенным средством познания языка на всех этапах его развития, в том числе и его современного состояния.