

УДК 373.21
ББК 74.100.5
К96

Куш Н.В., Мангушева М.Ф.

Знакомим детей с миром растений Удмуртии: Учебно-методическое пособие /
Глазов. гос. пед. ин-т. – Глазов, 2006. – 192 с.

ISBN 5-93008-094-1

Рецензенты:

Н.А. Мизина, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии ИПК и ПРО УР;

Э.Р. Хакимов, канд. психол. наук, УдГУ;

Л.А. Волкова, канд. ист. наук, профессор кафедры отечественной истории ГГПИ

В учебно-методическом пособии представлен теоретический и методический материал по экологическому и речевому развитию детей дошкольного возраста. Авторы пособия предлагают конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с цветущими и лекарственными растениями, произрастающими в Удмуртии.

При разработке конспектов занятий учитывались принцип краеведения и региональный компонент. В содержание конспектов включены стихи удмуртских поэтов Г. Ходырева, Ф. Васильева, О. Поскребышева и др. Даны названия лекарственных растений на русском и удмуртском языках.

Данное пособие может быть адресовано методистам и воспитателям ДОУ, экологам, педагогам, работающим с младшими школьниками, а также может быть полезно родителям.

Учебно-методический материал может быть использован в вузах при подготовке специалистов для ДОУ по дисциплинам «Теория и методика экологического образования дошкольников» и «Теория и методика развития речи».

ISBN 5-93008-094-1

© Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева, 2006
© Глазовский государственный педагогический институт, 2006

От авторов

Выпуск данного пособия вызван осознанием нами того, что современный человек в погоне за новинками научно-технического прогресса начинает забывать, что он лишь небольшая частица всего живого на Земле. Оторванность человека от мира природы сегодня видна как никогда. Быстрый темп жизни, суетность не дают ему возможности увидеть, что мир вокруг него пока еще прекрасен.

В настоящее время наблюдается процесс отчуждения ребенка от природы. Современные городские дети нередко испытывают страх перед природой, для них она, по утверждению Н.А. Рыжовой, незнакомая и чужая. Тогда как еще Я.А. Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знание не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

Единство с природой – вот что утратило человечество за тысячелетия своего существования, и очевидно, что оно уже расплачивается за это, прежде всего своим психическим и физическим здоровьем. Люди не должны перестать радоваться прелести и удивительной гармонии, заложенной природой в самом простом полевом цветке. Именно в период дошкольного детства складываются начальные ощущения окружающего мира, ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни растений и животных. В процессе наблюдений за природой у него зарождается любовь к родному краю, малой родине, стране, в которой он живет. Поэтому нельзя упускать и малейшей возможности в приобщении детей к миру природы. Доказано, что отношение детей к природе во всех ее проявлениях во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в развитии личности воспитанников, от умений создавать условия для такой работы, умений увлечь детей изучением растительного мира родного края.

В курсе предмета «Теория и методика экологического образования детей» рассматриваются вопросы ознакомления детей с растительным миром. При этом предполагаются различные формы работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов по составлению конспектов наблюдений за растениями и др. наряду с лекционными и семинарскими занятиями. В изучении курса и при подготовке к занятиям данное учебно-методическое пособие может помочь при рассмотрении следующих тем:

- экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики;
- современные программы экологического образования дошкольников;
- ведущие методы и приемы экологического образования детей дошкольного возраста;
- формы организации природоведческой работы с детьми и др.

В курсе «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» учебно-методическое пособие также может быть использовано при изучении тем:

- развитие словаря ребенка-дошкольника;
- развитие связной речи детей;
- ознакомление детей с художественной литературой;
- развитие у детей поэтического слуха и др.

Спецификой данного пособия является включение в него теоретического и практического материала с учетом принципа краеведения, регионального компонента.

Настоящее пособие предназначено для преподавателей и студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, учителей начальной школы, воспитателей и методистов ДОУ.

Учебно-методическое пособие поможет студентам дошкольных факультетов, воспитателям детских садов методически грамотно организовать изучение растений, процесс организации систематических наблюдений за ростом и развитием растений.

Предлагаемые нами в учебно-методическом пособии конспекты занятий рассчитаны на использование в летний период. К сожалению, это замечательное, полное перспективами открытий, возможностями познания мира природы время года упускается в практике работы детского сада. Хотя такие замечательные педагоги, как К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, неоднократно подчеркивали значимость этого сезона в воспитательно-образовательной работе.

Необходимо прежде всего нравственно-эстетическое наполнение всей работы по ознакомлению детей с растениями. Нельзя ограничиваться лишь узкоэкологическим аспектом. Каждое растение должно предстать перед ребенком как важнейшая часть всего живого на планете независимо от того, что это – обыкновенный лопух, крапива, ромашка, одуванчик или роскошная роза, лилия, хризантема. Важно научить детей не только любоваться растениями, но способствовать их сохранению и размножению, показать детям возможности использования целебных свойств растений, не нанося ущерба растительному миру родного края и всей планеты.

В процессе занятий мы рекомендуем организовывать различные виды деятельности. При изучении особенностей внешнего вида, роста и развития растений дети могут быть включены в трудовую деятельность (уход за цветами, лекарственными растениями, посадка и пересадка растений, сбор семян и лекарственных частей растений), в художественно-речевую деятельность (чтение стихов, придумывание сказок, загадок, поэтических сравнений и т.д.), в освоение видов изобразительного творчества (рисование, аппликация, оригами, составление букетов композиций из цветов). В процессе этих видов деятельности дети учатся наблюдать, сравнивать, находить взаимосвязи в природе, что развивает их интеллект, способствует развитию познавательных интересов.

В пособии представлены разработанные нами конспекты занятий по ознакомлению детей с цветущими и лекарственными растениями с использованием стихов, рассказов удмуртских поэтов (Г. Ходырева, Ф. Васильева, О. Поскребышева и др.), легенд удмуртского, русского и других народов, а также мифов и легенд Древней Греции. Нами использованы сказки, рассказы о цветах и лекарственных растениях, фольклор, дидактические игры, иллюстративный материал и др.

Дорогие воспитатели детских садов, учителя начальной школы, вы можете по своему усмотрению дополнять конспекты, проявлять инициативу и творчество, исследовать другие растения. Главное, чтобы совместные с детьми переживания, наблюдаемое богатство летней природы по-настоящему сблизили вас друг с другом, способствовали полноценному и всестороннему развитию детей.

*Н.В. Куш, канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики ГГПИ,
М.Ф. Мангушева, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики ГГПИ,
методист высшей категории.*