

№ 6

2012



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

РЕДАКЦИЯ:

Владимир Караковский,
главный редактор

Елена Шишмакова,
зам. главного редактора

Любовь Кучмиёва,
зав. производством

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Анна Ладанюк,
дизайнер

**Ольга Денисова,
Алексей Ермилов:**
художники

Татьяна Денисьева,
корректор

Сергей Бурукин,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

©Народное образование, 2012

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narodnoe@yandex.ru

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
кандидат педагогических наук, г. Кострома

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ВЕЛИКИЕ ВОСПИТАТЕЛИ РОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО



Вандер Карл Фридрих Вильгельм. 1803–1879 гг.

Немецкий педагог-демократ, последователь И.Г. Песталоцци и соратник А. Дистервега. Выступал против конфессиональной разобщённости школьного дела, защищал идею создания единой демократической школы. Сыграл большую роль в создании локальных объединений учительства и в организации общенемецкого учительского союза. Вандер — автор многочисленных статей на общественно-политические и педагогические темы. Отстаивал необходимость воспитания детей в духе гуманизма, подготовки физически и духовно развитых полезных членов общества. Автор многих учебников и методических пособий, а также научных работ по филологии.

Он является одним из крупнейших представителей передовой педагогической мысли XIX столетия в Германии, борцом за создание демократической народной школы и улучшение положения учителей.

Высоко оценивая роль школы в жизни государства, он говорил, что государство немыслимо без народного образования. Школьное образование представлялось ему важнейшим средством развития культуры. В задачу государства входит создание всех условий для того, чтобы дремлющие в детях силы и способности могли свободно развиваться. Таким образом, воспитательно-образовательные учреждения, создаваемые государством, должны быть одинаково доступны всем и бесплатны. Взимание платы за право обучения в народной школе Вандер считал совершенно недопустимым, так как получение образования не является личным делом гражданина, а имеет огромное значение для всего общества. В статье «Источники получения средств для содержания общественной народной школы» (1849 г.) он образно раскрыл роль образования граждан для государства.

Человек является членом общества и вне общества его развитие невозможно. Вандер пришёл к выводу о том, что воспитатели и воспитательные учреждения не могут быть безразличными к состоянию умственного развития и нравственности доверенных им детей. Общество требовало, чтобы подрастающее поколение воспитывалось в духе гражданской сознательности, тем самым школа была обязана найти необходимые для этого средства. На вопрос, может ли школа сама по себе обеспечить подрастающему поколению необходимый уровень образования, Вандер отвечал отрицательно.

Значительное внимание Вандер уделял вопросам содержания образования. Он исходил из того, что школа должна обеспечить детям овладение определённым запасом знаний и умений, воспитать их нравственно, подготовить граждан-патриотов. Учебные планы народной школы, по его мнению, не позволяли давать детям подлинное образование. В то время в народной школе детей обучали религии, чтению, письму, счёту и пению. О преподавании естествознания, истории и географии впервые официально упоминалось в 1829 г. Подобное положение не удовлетворяло Вандера. Он выдвигал перед школой задачу подготовки образованных граждан, способных активно участвовать во всех областях жизни общества. Автор сделал вывод о том, что необходимо уделять особое место в школьном преподавании таким предметам, как история, география, физика, естествознание, которые служат подготовке человека к жизни и способствуют дальнейшему развитию культуры. Эти взгляды он изложил в своей книге «Эрнст Билль», написанной в 1848 г. В преподавании истории учитель должен вызывать у детей чувство любви к Родине, гордость за неё, возмущение и гнев по отношению к тем, кто посягает на её свободу, развивать потребность вносить личный вклад в процветание своего Отечества. Излагая тот или иной материал по истории, Вандер стремился к тому, чтобы содержание материала служило средством воспитания у детей высоких нравственных качеств.

Важным средством образования должно быть внеклассное чтение. Чтение правильно подобранных книг способствует повышению интереса учащихся к тому, что ещё в школе не изучалось. Он рекомендовал учителям уделять время на то, чтобы побеседовать с детьми о книгах, прочитанных дома, считал, что это вселяет в них уверенность в своих силах, развивает способность самостоятельно мыслить.



	СОДЕРЖАНИЕ
	МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В. Штраус. Психологическая сущность воспитания 5 Л. Лузина. Философская антропология для теории и практики воспитания 9 А. Гаврилин. Культурно-историческая сущность воспитания 15
	КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ Н. Катунина. Воспитание позитивных ценностей в системе образования 21 И. Степанова. Проблема педагога в теории и практике воспитания 27
	УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ Е. Орлов. Педагогика и управление 31 И. Попова, Т. Горбунова, Г. Бучинская. Информационная среда школы 36 Н. Киселёв. Возможности воспитания в условиях дезадаптивного влияния информационной среды 39 А. Крылов. Социокультурный кластер — новая модель воспитательной системы. 41
	ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ Б. Куприянов. Исследование коллективной жизнедеятельности. . 55 Н. Лебедик. Индекс социальной зрелости ученика как показатель результативности воспитания 66 И. Попова, Л. Малина, А. Зякина. Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьёй. 72 Л. Байбородова, Л. Паутова. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья 81 Т. Новикова. Профессия и карьера: растим человеческий капитал. 91
	ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ Н. Кий. Диагностика суицидального поведения детей и подростков. 97





СОДЕРЖАНИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Н. Милославская. Музей исчезнувшего вкуса **109**



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



М. Аксёнова. Посвящается военным фотографам **113**

О. Ткачева, Н. Арапова. Гармонь на войне **117**

Т. Трушкина. Солдатская ложка **121**



ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

«УНИВЕРСИТЕТ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»

Взаимоотношения

А. Ванякина. «Класс сросся благодаря одному человеку». . . . **125**

М. Иванов. «Какая ещё у нас роль?» **127**

События

А. Ершова. Не от запросов общества, а от потребностей детей . **130**

День ученика. Л.К. Филякина вспоминает школу Щетинина . . **133**

Проблемы

Как становятся диктаторами. Эстафета насилия
(по кн. А. Миллер «В начале было воспитание», М., 2003) **135**

С. Дьячкова. Стратегии поведения жертвы агрессии **140**



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ **143**