

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический  
университет им. Н. Г. Чернышевского

**М. Ю. Федорова**  
**В. И. Кузнецов**

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Чита  
ЗабГГПУ  
2010

УДК 372.362. (075.3)

ББК Ч426. 73 я 73

П 805

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского

**Ответственный за выпуск:** *И. И. Катанаев*, канд. физ.-мат. наук,  
доцент, ректор ЗабГГПУ

**Рецензенты:** *А. В. Рогова*, д-р пед. наук, профессор, ЗабГГПУ;  
*А. И. Наумов*, канд. пед. наук, доцент,  
зав. каф. физвоспитания, ЗИПСиб УПК

**Федорова, М. Ю.**

П 805

Развивающее обучение на уроках физической культуры в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Ю. Федорова, В. И. Кузнецов ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2010. – 156 с.  
ISBN 978-5-85158-677-4

В учебно-методическом пособии представлено обоснование актуальности, эффективности применения развивающего обучения в формировании «школы мяча» по баскетболу на уроках физической культуры в начальной школе; воздействие на умственные способности, физическое состояние организма и способствующее реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Раскрыты методические особенности реализации развивающего обучения: начальное обучение техническим действиям в баскетболе, применение модульной технологии в моделировании процесса по физической культуре в начальной школе.

Пособие предназначено для учителей физической культуры общеобразовательных школ, студентов факультета физической культуры по специальностям 050720 *Физическая культура*, 032101 *Физическая культура и спорт*, 050707.65 *Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью – педагог по физической культуре*, ДЮСШ, аспирантов.

УДК 372.362 (075.3)  
ББК Ч 426. 73 я 73

ISBN 978-5-85158-677-4

© ЗабГГПУ, 2010

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>ГЛАВА I. Теоретические и методические особенности развивающего обучения техническим действиям по баскетболу</b> . . . . .	<b>8</b>
1.1. Теоретические и методические особенности обучения двигательным действиям на основе теории учебной деятельности . . . . .	8
1.2. Развивающее обучение и его реализация в физической культуре в общеобразовательных школах . . . . .	21
1.3. Методические особенности начального обучения техническим действиям в баскетболе (формирование «школы мяча») . . . . .	37
1.4. Модульная технология в процессе физической культуры в образовательных учреждениях . . . . .	51
<b>ГЛАВА II. Моделирование образовательной среды по физической культуре для учеников начальных классов, основанной на одном виде спорта (баскетбол)</b> . . . . .	<b>66</b>
<b>ГЛАВА III. Обоснование эффективности применения развивающего обучения по баскетболу на уроках физической культуры у детей начальных классов</b> . . . . .	<b>98</b>
3.1. Динамика показателей степени обученности техническим действиям по баскетболу у детей 2-х классов . . . . .	98
3.2. Воздействие развивающего обучения на умственные способности детей . . . . .	102
3.3. Динамика показателей технической подготовленности детей на протяжении педагогического эксперимента . . . . .	114
3.4. Динамика показателей физического развития девочек и мальчиков на протяжении педагогического эксперимента . . . . .	120
3.5. Воздействие методики развивающего обучения на физическую подготовленность мальчиков и девочек начальной школы . . . . .	125
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> . . . . .	<b>135</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> . . . . .	<b>139</b>

## ВВЕДЕНИЕ

«Человек должен учиться,  
чтобы стать тем, кем он должен быть»  
*А. Я. Коменский*

Изменение социально-экономических условий, необходимость реализации новых подходов, форм, методов и содержания физического воспитания школьников потребовало реформирования образования в образовательных учреждениях, в том числе и по физической культуре, что нашло свое отражение в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В младшем школьном возрасте первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, где главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития (С. В. Дмитриев, 2004; С. Н. Литвиненко, 2005; Ю. М. Николаев, 2007; В. Ф. Балашова, Н. Н. Чесноков, А. А. Красников, 2008; Т. Е. Виленская, 2008; Е. А. Черняева, 2009; С. А. Горбунов, С. С. Горбунов, 2010; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010).

В настоящее время педагогический процесс носит преимущественно репродуктивный характер, при котором не учитывается в должной мере личность учителя и ученика. Крайне мало в теории и методике физического воспитания уделяется теории содержания развивающего обучения, не в полной мере реализована возможность содействовать естественному физическому развитию, опережая его ход (М. Д. Кудрявцев, 2003; М. М. Боген, 2009; С. В. Фролов, С. С. Фролов, 2009).

Традиционная система физического воспитания не в состоянии обеспечить растущий организм даже минимумом должных физических нагрузок и ориентировать на возможность удовлетворения естественной физической активности школьников в совокупности с их мотивами (Д. В. Фонарев, 2009). К тому же уроки физической культуры загоняют всех школьников в рамки, где не имеется возможности выбора желаемой двигательной активности и существует обязанность укладываться в единые для всех нормативы (К. В. Чедов, К. Б. Старикова, А. Ф. Шаравева, 2005). Педагогические коллективы ориентированы на среднестатистического ученика, на выполнение им программных требований, а не на его личностное развитие (С. М. Погу-