

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н. Г. Чернышевского

М. Ю. Федорова
В. И. Кузнецов

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Чита
ЗабГГПУ
2010

УДК 372.362. (075.3)
ББК Ч426. 73 я 73
П 805

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского

Ответственный за выпуск: *И. И. Катанаев*, канд. физ.-мат. наук,
доцент, ректор ЗабГГПУ

Рецензенты: *А. В. Рогова*, д-р пед. наук, профессор, ЗабГГПУ;
А. И. Наумов, канд. пед. наук, доцент,
зав. каф. физвоспитания, ЗИПСиб УПК

Федорова, М. Ю.

П 805

Развивающее обучение на уроках физической культуры в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Ю. Федорова, В. И. Кузнецов ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2010. – 156 с.
ISBN 978-5-85158-677-4

В учебно-методическом пособии представлено обоснование актуальности, эффективности применения развивающего обучения в формировании «школы мяча» по баскетболу на уроках физической культуры в начальной школе; воздействие на умственные способности, физическое состояние организма и способствующее реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Раскрыты методические особенности реализации развивающего обучения: начальное обучение техническим действиям в баскетболе, применение модульной технологии в моделировании процесса по физической культуре в начальной школе.

Пособие предназначено для учителей физической культуры общеобразовательных школ, студентов факультета физической культуры по специальностям 050720 *Физическая культура*, 032101 *Физическая культура и спорт*, 050707.65 *Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью – педагог по физической культуре*, ДЮСШ, аспирантов.

УДК 372.362 (075.3)
ББК Ч 426. 73 я 73

ISBN 978-5-85158-677-4

© ЗабГГПУ, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. Теоретические и методические особенности развивающего обучения техническим действиям по баскетболу	8
1.1. Теоретические и методические особенности обучения двигательным действиям на основе теории учебной деятельности	8
1.2. Развивающее обучение и его реализация в физической культуре в общеобразовательных школах	21
1.3. Методические особенности начального обучения техническим действиям в баскетболе (формирование «школы мяча»)	37
1.4. Модульная технология в процессе физической культуры в образовательных учреждениях	51
ГЛАВА II. Моделирование образовательной среды по физической культуре для учеников начальных классов, основанной на одном виде спорта (баскетбол)	66
ГЛАВА III. Обоснование эффективности применения развивающего обучения по баскетболу на уроках физической культуры у детей начальных классов	98
3.1. Динамика показателей степени обученности техническим действиям по баскетболу у детей 2-х классов	98
3.2. Воздействие развивающего обучения на умственные способности детей	102
3.3. Динамика показателей технической подготовленности детей на протяжении педагогического эксперимента	114
3.4. Динамика показателей физического развития девочек и мальчиков на протяжении педагогического эксперимента	120
3.5. Воздействие методики развивающего обучения на физическую подготовленность мальчиков и девочек начальной школы	125
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	135
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	139

ВВЕДЕНИЕ

«Человек должен учиться,
чтобы стать тем, кем он должен быть»
А. Я. Коменский

Изменение социально-экономических условий, необходимость реализации новых подходов, форм, методов и содержания физического воспитания школьников потребовало реформирования образования в образовательных учреждениях, в том числе и по физической культуре, что нашло свое отражение в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В младшем школьном возрасте первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, где главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития (С. В. Дмитриев, 2004; С. Н. Литвиненко, 2005; Ю. М. Николаев, 2007; В. Ф. Балашова, Н. Н. Чесноков, А. А. Красников, 2008; Т. Е. Виленская, 2008; Е. А. Черняева, 2009; С. А. Горбунов, С. С. Горбунов, 2010; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010).

В настоящее время педагогический процесс носит преимущественно репродуктивный характер, при котором не учитывается в должной мере личность учителя и ученика. Крайне мало в теории и методике физического воспитания уделяется теории содержания развивающего обучения, не в полной мере реализована возможность содействовать естественному физическому развитию, опережая его ход (М. Д. Кудрявцев, 2003; М. М. Боген, 2009; С. В. Фролов, С. С. Фролов, 2009).

Традиционная система физического воспитания не в состоянии обеспечить растущий организм даже минимумом должных физических нагрузок и ориентировать на возможность удовлетворения естественной физической активности школьников в совокупности с их мотивами (Д. В. Фонарев, 2009). К тому же уроки физической культуры загоняют всех школьников в рамки, где не имеется возможности выбора желаемой двигательной активности и существует обязанность укладываться в единые для всех нормативы (К. В. Чедов, К. Б. Старикова, А. Ф. Шаравева, 2005). Педагогические коллективы ориентированы на среднестатистического ученика, на выполнение им программных требований, а не на его личностное развитие (С. М. Погу-