

А

учитывать возрастные особенности общего психического и личностного развития воспитанников.

Е. А. Казаева, работая над проблемой становления гражданственности детей дошкольного возраста, представила структурные компоненты гражданственности: правовая и нравственную культуру, патриотизм, межнациональную толерантность. Как личностное образование патриотизм может быть рассмотрен в единстве трех сфер: когнитивной, предполагающей наличие знаний об истории и культуре своего Отечества; эмоционально-чувственной, представленной интересами, потребностями, общественно-значимыми мотивами; и поведенческой, проявляющейся в разнообразных способах деятельности, отражающих отношение человека к своему Отечеству.

По исследованиям Л. А. Парамоновой, у детей к старшему дошкольному возрасту только начинают складываться представления о своей национальной идентичности, еще очень фрагментарные и разрозненные. В то же время автор считает возможным выстроить систему формирования у старших дошкольников начал (предпосылок) гражданско-патриотической позиции.

Исходя из анализа данных исследований, гражданско-патриотическую позицию старших дошкольников мы определяем как систему морально-нравственных взглядов, позволяющих совершать действия, поступки, обусловленные данными взглядами, принятыми в обществе за образец.

Научные исследования О. И. Жуковской, А. А. Люблинской, Т. А. Марковой, Р. С. Буре в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю.

Особую значимость для расширения и углубления представлений детей о родном крае имеет краеведческая деятельность. Она позволяет ребенку в процессе экскурсий, тематических прогулок, походов изучать свой родной край, начиная с малой родины.

Краеведение, по определению доктора педагогических наук, профессора Т. Комаровой, – социально-значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно