

前言

在中国，性教育的历史可以追溯到远古时期。已出土的新时石器时代的石男根、陶男根，及鸟、蛙、如意、金刚杵等都是象征男根性文物；出土的玉琮、玉璧、四乳镜、八乳镜等代表着古人的生殖崇拜；戴在头上的青铜面具和护在生殖器上的护阴盖，说明“一上一下”同样的重要。

古人用于性教育的“教具”和“图示”是俗称的“压箱底”和“嫁妆画”，前者外形呈水果状或孩儿状，一分为二，内为男女交合图，平常置于箱底，作为辟邪之用。女儿出嫁前夕，母亲则以此示女，后以夫妇之道；后者则是女儿出嫁时，以画置于嫁妆中，新婚夜挂于帐中，作为夫妻生活启蒙之用。这以后的历史和文化都具有连续性，今天是昨天的继续，历史是今天的镜子。

据2009年对5万网民的调查，由于青春期特有的性神秘和好奇心，他们中的0%承认性知识主要来源于色情材料，只有19%主要来源于学校教育。在各种压力下，性教育这个关系到青少年一代身心健康发展的问題还没有受到应有的重视，青少年遇到有关性方面的疑问往往羞于启齿，成长的烦恼苦于无处咨询，常常无良师可问，无好书可读。

在我国，处于青春期的青少年达3亿以上，每年有2000万人进入性成熟期，他们正处于长知识、长身体的全盛时期。引导青少年认识

自己在生理、心理和社会层次上的变化，并尽快适应这些变化，防止各种疾病，包括性病、艾滋病，是一个不容忽视的重要课题。

人文大师罗素说过：“一切无知都是可怕的，而对性这样的事无知，则是严重的危险。”世界卫生组织（WHO）认为：“恰当的性教育并不导致青少年较早地发生性关系，恰恰相反，它为青少年提供一些基本的信息，提供开放地讨论与性有关的情绪问题和生殖问题的良好气氛，促进年轻人对于性发育及健康性行为的了解和理解，从而帮助他们采取负责任的性行为。”

我们维护的生殖健康是指在生命所有阶段的生殖功能和过程中的身体、心理和社会适应的完好状态。包括能够进行负责、满意和安全的性生活，不担心传染疾病和意外妊娠；能够生育并有权决定是否生育、何时生育以及生育的间隔；妇女能够安全地度过妊娠和分娩期，妊娠的结局是成功的；婴儿存活并健康成长；夫妇能够知情选择和获得安全、有效与可接受的节育方法。

“追求健康是权利，维护健康是责任”。这本书是在多年进行健康教育理论与实践结合和积累的基础上编著的，相信对全民健康教育、健康促进和健康保护会起到一定作用。

编者

2010年元旦