

4754

А

*На правах рукописи*

**СЁМИНА Марина Викторовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ  
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ  
ОТНОШЕНИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

Улан - Удэ

2002

А

Работа выполнена на кафедре педагогики Забайкальского государственного педагогического университета им. Н.Г.Чернышевского

**Научный руководитель**

доктор педагогических наук,  
профессор Т.К. Клименко

**Официальные оппоненты**

доктор педагогических наук,  
профессор С.Д. Намсараев  
кандидат педагогических наук,  
доцент А.С. Танхасаева

**Ведущая организация**

Иркутский государственный  
педагогический университет

Защита состоится «21» февраля 2002 г. в 16 ч. на заседании  
Диссертационного совета  
Д 212. 022. 02 при Бурятском государственном университете по адресу:  
670000, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ.

Автореферат разослан «15» января 2002 г.



T000004757

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

Ученый секретарь  
Диссертационного совета,  
канд. пед. наук

И.Г.Моргунова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

4454

**Актуальность исследования.** Поиск новых педагогических условий подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям обусловлен сложившейся исторической реальностью начала третьего тысячелетия, ведущей к осознанию новой системы ценностей, новой стратегии и тактики поведения человека, а следовательно, и новых подходов к его образованию. В этой связи нам представляются важными следующие тенденции социального развития. Во-первых, современный переходный этап развития общества с его динамизмом и противоречивостью сопровождается повышением требований социальной среды к гибкости человеческого мышления и поведения, к самостоятельности и ответственности за свою судьбу и судьбы других людей, к готовности осмысленного проживания жизненного пути, пониманию и разрешению противоречий современного человеческого бытия в его различных сферах, включая брачно-семейную. Во-вторых, в современную эпоху все более активной становится роль образовательной системы в решении многих проблем человечества через поддержку личности в период сознательного и ответственного нахождения своих жизненных смыслов. Вслед за Е.В. Бондаревской, И.Г. Подласым, В.А. Сластениным, М.И. Шиловой, современный образовательный процесс в вузе мы рассматриваем как развивающее взаимодействие студента и педагога, направленное на достижение заданной цели и приводящее к намеченному педагогом и принятому студентом изменению состояния, позитивному преобразованию свойств и качеств обучающегося. В-третьих, в современной России особенно остро стоит вопрос о возрождении семьи, как важнейшего социального института. Современный взгляд на семью как на самоценность, при котором на первый план выдвигаются морально-этические качества партнеров, отражает гуманизацию семейных отношений. Одновременно усложняется вся система функционирования семьи, обостряется проблема удовлетворенности браком, углубляются требования супругов друг к другу. Превентивная успешность брака, стабильность семьи в целом определяется уровнем личностной зрелости вступающих в брак индивидов, их способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Это выдвигает проблему личностной готовности молодежи к брачно-семейным отношениям, поиска обеспечивающих ее и отвечающих требованиям времени условий в число наиболее актуальных педагогических проблем.

Понятие «готовность» впервые появилось в экспериментальной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский), а затем было перенесено в сферу социально-психологических и педагогических исследований. В работах С.Я. Батышева, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Д.Н. Узнадзе отмечается, что в отличие от установки готовность характеризуется активной природой и предполагает развитие субъекта социально-педагогической деятельности. В.А. Сластенин, описывая понятие «готовности» с педагогических позиций, определяет его как «интегративное, значимое качество личности, представляющее собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, включающее личностные и процессуальные аспекты». В психолого-педагогической литературе рассмотрены частные виды готовности: готовность к школьному обучению

БИБЛИОТЕКА