

4925

А

На правах рукописи

ДУГИНА ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА

**РАЗЛИЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 10 – 11 ЛЕТ И ИХ
ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ТИПОВОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ**

**Специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**



Москва – 2004

А

А

Работа выполнена в Пензенском Государственном педагогическом
университете им. В.Г. Белинского



Т000004925

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор

Попов Григорий Иванович

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор

Никитушкин Виктор Григорьевич,

кандидат педагогических наук, профессор

Гониянц Степан Александрович

Ведущая организация – Московская государственная академия

физической культуры

Защита диссертации состоится «15» мая 2004 г. в 16⁰⁰

на заседании диссертационного Совета К.311.003.01 при Российском
государственном университете физической культуры, спорта и туризма по
адресу: Москва, 105122, Сиреневый бульвар 4, аудитория 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского
государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан «15» мая 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

И.В. Чеботарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Новизна задач, стоящих перед нашим обществом, несет в себе необходимость перехода к новой системе образования, приближение ее к изменяющимся условиям жизни.

Увеличивающаяся с каждым годом учебная нагрузка школьника предъявляет повышенные требования к физическим возможностям организма ребенка. Поддержание высокой работоспособности, развитие и активное функционирование всех жизнеобеспечивающих систем организма воспитание физических качеств возможно только при систематических занятиях школьников, реализуемых в тех или иных организационных формах.

4025
Физическое воспитание учащихся в общеобразовательных школах осуществляется, как на уроках физической культуры, так и в процессе внеклассной работы по физическому воспитанию. Решение задач воспитания физических качеств школьников попадают под воздействие всех форм организации физического воспитания, обеспечивающих во взаимодействии наибольший педагогический эффект (М.Я.Виленский, Е.М.Литвинов, 1990; В.И.Лях, 1990; В.И.Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон, Л.Б., 1992; и др.).

Программы по физическому воспитанию в последние годы претерпели большие изменения. Учителю предоставлена возможность, выбирать программы, адаптировать их к имеющимся условиям. Но состояние здоровья и уровень физической подготовленности школьников и, в частности, школьников Мордовии, не улучшается. По медицинской статистике Министерства здравоохранения республики Мордовия на каждую тысячу детского населения заболеваемость составляла в 1998 году в среднем по Республике Мордовия – 1565.8 случая, по городу Саранску – 2312.5 случая. Из них болезни нервной системы и органов чувств – 290.5 случая, болезни органов дыхания – 1090.3 случая.

Интенсифицированный процесс обучения, снижение двигательной активности и ухудшающаяся экология среды обитания, отрицательно сказывается на состоянии здоровья и физической подготовленности школьников, что негативным образом отражается на их умственной работоспособности.

