Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Заведующая кафедрой
_____ Н.И. Федорова

«____» _____ 2018 г.

# ИГРОВОЙ МЕТОД В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Профиль – Физическая реабилитация

Студент-исполнитель _____ Филюнин К.С.

Научный руководитель, к.п.н., доцент _____ Федоскина Е.М.

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК _____ Ревенко С.Н.
Главный врач ОГАУЗ «Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер»
Заслуженный врач Российской Федерации

Смоленск 2018

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ηqdqΥeΥ ϑΕ dedΕϑΥze d ϵcɔɑϑcɔ Jqddϒqϒè



# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение….. …….....3

Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА……6

1.1.Причины и симптомы умственной отсталости……6

1.2.Особенности детей с легкой степенью умственной отсталости…….……..8

1.3. Система адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью……...12

1.4.Игровой метод в адаптивном физической воспитании……...15

Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ…….19

2.1. Методы исследования……19

2.2. Организация исследования……22

Глава 3.РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ……...25

3.1.Особенности методики адаптивного физического воспитания детей, имеющих отклонения в интеллектуальной сфере …….....25

3.2. Анализ показателей физического развития детей 10-12 лет с умственной отсталостью……..…….27

3.3.Анализ физической подготовленности детей 10-12 лет с умственной отсталостью……. ……..……30

Выводы……...33

Практические рекомендации……..……35

Литература…..……...37

Приложения…….…41

ηqdqΥeΥ ϑΕ dedΕϑΥze d ϵcɔɑϑcɔ Jqddϒqϒè

ηqdqΥeΥ ϑΕ dəqΕϑΥəə d ɛɔɔqɔɔ ɟqddΥqΥè



# Введение

Актуальность. Умственная отсталость, если рассматривать все нарушения здоровья человека, является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн человек, страдающих умственной отсталостью. Главное управление реабилитационной службы и специального образования Минобразования Российской Федерации приводит данные, что из 600 тыс. общего количества учащихся с особыми возможностями здоровья 60% составляют дети с умственной отсталостью. Специалисты, занимающиеся изучением данной категории детей, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками, как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств [20].

«Понять особенности нарушения психомоторики умственно отсталых детей возможно, опираясь на уровневую теорию организации движения Н.А. Бернштейна. У таких детей недостаточность психологической организации движений отражают их двигательные проявления. Особенно заметна выраженная недостаточность второсигнальной организации движений. Это происходит из-за того, что слово само по себе  не несет смысловой нагрузки и, следовательно, не является регулятором двигательной деятельности. Недостаточность смыслового предметного уровня организации движений вызывает компенсаторное выполнение двигательного акта на более сохранном пространственном уровне» [10].

Умственная отсталость является психическим отклонением в развитии ребенка. Это подразумевает органическое поражение центральной нервной системы, следствием которого является снижение познавательной активности. Наиболее значительные отклонения наблюдаются в интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сферах и в физическом развитии [1,7,4].

ηqdqΥeΥ ϑΕ dəqΕϑΥəə d ɛɔɔqɔɔ ɟqddΥqΥè

ηqdqΥeΥ bΕ dəqΕbΥəə d ɛɔɔqbɔΥ JqddΥqΥè



В раннем возрасте у ребенка психические отклонения, такие как умственная отсталость, определить довольно трудно, в отличие от физических дефектов. Признаки заболевания начинают проявляться в процессе дальнейшего развития ребенка. Анализ данных президентской программы "Дети России" показал, что число детей, вынужденных посещать специальные коррекционные школы, за последние три года возросло на 34 тыс.. Следует отметить, что если численность детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата практически не изменяется, то число детей, у которых диагностированы нарушение интеллекта и задержка психического развития увеличилось почти вдвое [21].

В настоящее время особенно остро стоит вопрос реабилитации таких детей при помощи средств адаптивной физической культуры и интеграции их в общество, но, к сожалению, существует дефицит информации по данному вопросу. Поэтому мы считаем целесообразным изучение возможностей применения средств адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации детей школьного возраста с умственной отсталостью.

Практическая значимость: полученные данные можно применять в коррекционных школах 8 вида и центрах адаптивной физической культуры и спорта.

Объект исследования: процесс адаптивного физического воспитания детей 10-12 лет с легкой степенью умственной отсталости.

Предмет исследования: методика адаптивного физического воспитания детей 10-12 лет с легкой степенью умственной отсталости.

Цель исследования: улучшить показатели физического развития и физической подготовленности детей 10-12 лет с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что наиболее эффективными средствами адаптивной физической культуры для детей 10-12 лет с умственной отсталостью будут коррекционно-развивающие подвижные игры.

ηqdqΥeΥ bΕ dəqΕbΥəə d ɛɔɔqbɔΥ JqddΥqΥè

ηqdqΥeΥ bΕ dəqΕgΥəe d ɛɔɔqɔɔɔ Jqddƴqƴè



Задачи исследования

1.Провести анализ научно-методической литературы по данной проблематике;

2.Разработать методику адаптивного физического воспитания, направленную на коррекцию физического развития и физической подготовленности детей 10-12 лет с легкой степенью умственной отсталости;

3.Экпериментально доказать эффективность предложенной методики адаптивного физического воспитания для детей 10-12 лет с легкой степенью умственной отсталости.

ηqdqΥeΥ bΕ dəqΕgΥəe d ɛɔɔqɔɔɔ Jqddƴqƴè