

## Общая характеристика работы<sup>\*</sup>

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Высокий уровень научных разработок и новейших промышленных технологий добычи нефти и газа требует подготовки специалистов, обладающих не только достаточным объемом общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков, но и высокой степенью профессиональной мобильности, умением оперативно и творчески реагировать на вопросы динамично изменяющейся практики, способностью решать весь спектр производственных задач. Он также должен быть знаком с современными информационными технологиями, применяемыми на производстве, уметь пользоваться базами и банками данных, обобщающими весь мировой опыт. Компьютер становится средством и необходимым компонентом прогресса на производстве и в научных исследованиях.

Особенности развития нефтегазодобывающей промышленности Республики Татарстан связаны с трудностями разработки и извлечения остаточных запасов нефти и, как следствие, с необходимостью применения высокотехнологичных методов воздействия на нефтяные пласты, что требует высокого уровня профессиональной компетентности специалистов. Современному высококвалифицированному специалисту, работающему в любой отрасли и востребованному на рынке труда, необходимы не только профессиональная мобильность, творческая активность, системное восприятие действительности, но и умение принимать ответственные решения по проблемам отрасли. Так, экономисты-менеджеры, работающие в нефтяной промышленности, должны ориентироваться в технологии добычи и переработки нефти, в новых информационных технологиях и применять их для решения профессиональных задач.

Для формирования требуемой профессиональной компетентности необходима оптимизация учебного процесса и реализация принципа профессиональной направленности экономической подготовки специалистов нефтедобывающей отрасли. Все это может быть достигнуто за счет использования компьютерных средств обучения и контроля, которые позволяют более эффективно использовать учебное время, развивать познавательную активность и формировать устойчивые навыки самостоятельной работы, профессиональные знания и умения.

В условиях информатизации образовательного процесса одним из эффективных средств обучения становится электронный учебник. Он позволяет осуществить автоматизацию и интенсификацию педагогического труда, реализовать активные формы обучения, учитывать индивидуальные способности обучающихся. Использование электронного учебника требует пересмотра содержания образования, создания определенной информационной среды, решения проблемы сочетания возможностей компьютерных технологий с традиционными формами обучения.

Систематические исследования в области проектирования и реализации профессиональной подготовки с использованием компьютерных технологий, проводимые в США, Канаде, Англии, Франции, Японии, России и ряде других стран, позволили разработать большое количество компьютерных систем.

Вопросам, связанным с использованием информационных технологий в учебном процессе вуза с целью его интенсификации посвятили свои исследования Г.Н. Александров, О.Г. Ашхотов, И.Б. Ашхотова, М.М. Бежанова, Я.А. Ваграменко, А.В. Войтишек, О.М.Здравомыслова, В.В. Иванов, Г.Л. Катус, П.Г. Катус,

---

<sup>\*</sup> Автор выражает глубокую благодарность кандидату технических наук Хацриновой Ольге Юрьевне за помощь, оказанную в работе над диссертацией.

Г.А. Квашнин, Ю.В. Кожевников, В.И. Метечко, Л.А. Москвина, А.В. Тихомиров, И.В. Роберт, Ю.Б. Рубин, И.А. Смольникова, Ю.А. Чернышев, В.Ф. Шолохович и др.

Динамичное развитие информационных технологий и их внедрение в учебный процесс требуют от педагогов постоянного повышения своего профессионального уровня. Знания, умения, навыки работы с информационными технологиями можно приобрести только в том случае, если при повышении квалификации преподавателей будут использоваться новейшие достижения в информационной сфере. Этой проблеме посвящена работа А.И. Башмакова, И.А. Башмакова.

Проблемы подготовки студентов строительных и технических вузов с использованием информационных технологий рассмотрены в исследованиях В.П. Баклова, С.А. Башарина, В.А. Беловика, Ю.А. Бычкова, И.Н. Гошцыной, В.М. Золотницкого, Г.В. Ерофеевой, О.Б. Журавлевой, Б.И. Крука, С.М. Куценко, В.М. Малютина, В.Н. Стройновой. Вопросам использования новых информационных технологий в подготовке инженеров нефтяной и химической отраслей посвящены работы В.Н. Галимова, Г.А. Круглова, М.Г. Круглова, Ю.В. Копыленко, Л.М. Червякова, М.М. Ханнанова и др.

В то же время, в педагогике не существует универсального подхода к проблеме создания электронных учебников. Исследования показали, что сложность проектирования электронных учебников связана не только с материальным оснащением вуза, но и с проблемой недостаточной компетентности преподавателей в области использования новых информационных технологий. Преподаватели вузов стремятся использовать достижения в информационной сфере. Этот процесс недостаточно подкрепляется научно-обоснованными методическими рекомендациями. Деятельность преподавателя часто реализуется на стихийной основе, базируется на традиционных методиках и технологиях, которые не обеспечивают эффективности учебного процесса. Часто просто переносится текст учебника на электронный носитель. Отдавая должное проведенным исследованиям, отметим, что проблема проектирования и использования электронного учебника в процессе подготовки экономистов-менеджеров для нефтегазодобывающей отрасли до настоящего времени не являлась предметом специального исследования. Недостаточно раскрыты понятие «электронный учебник», принципы отбора его содержания, недостаточно обоснованы способы использования электронного учебника в учебном процессе вуза.

Ограничиваясь рамками нашего исследования, мы можем констатировать, что в настоящее время имеет место **противоречие** между необходимостью информатизации учебного процесса в высшей профессиональной школе, позволяющей готовить экономиста-менеджера, отвечающего современным требованиям нефтегазодобывающей отрасли и педагогической неразработанностью процесса отбора и структурирования содержания электронного учебника, учитывающего специфику процесса подготовки таких специалистов и особенности их профессиональной деятельности.

**Проблема исследования:** каковыми должны быть структура и содержание электронного учебника по дисциплине «Бухгалтерский учет» (на нефтегазодобывающем предприятии), обеспечивающего подготовку экономистов-менеджеров для работы в нефтегазодобывающей отрасли.

**Объект исследования:** содержание профессиональной подготовки экономистов-менеджеров для нефтегазодобывающей отрасли.

**Предмет исследования:** содержание и структура электронного учебника по дисциплине «Бухгалтерский учет» (на нефтегазодобывающем предприятии).

**Цель исследования:** разработать и обосновать содержание и структуру электронного учебника по дисциплине «Бухгалтерский учет» (на нефтегазодобывающем предприятии), отражающего особенности и перспективы развития нефтегазодобывающей отрасли.

Анализ специальной литературы, изучение опыта работы педагогов – исследователей, выявление противоречий в подготовке специалистов для нефтяной промышленности позволили выдвинуть **гипотезу исследования:** применение электронного учебника по дисциплине «Бухгалтерский учет» (на нефтегазодобывающем предприятии) будет способствовать успешной подготовке экономистов-менеджеров в решении профессиональных задач, если:

- отбор содержания электронного учебника отражает состояние, региональные особенности, перспективы отрасли и специфику профессиональной деятельности экономистов-менеджеров;
- структура содержания электронного учебника строится в соответствии с фреймовой моделью;
- содержание электронного учебника включает систему интегративных, профессионально-направленных, дифференцированных задач, позволяющих сформировать профессионально значимые качества, необходимые для работы в нефтегазодобывающей отрасли;
- обязательным компонентом структуры электронного учебника является многофункциональная система контроля, отражающая профессиональные требования к экономисту-менеджеру.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования поставлены **следующие задачи:**

1. Определить требования к профессиональной подготовке экономистов-менеджеров для нефтегазодобывающего предприятия с учетом специфики отрасли.
2. Выявить перспективные подходы к созданию и применению электронных учебников в системе высшего профессионального образования.
3. Разработать и обосновать содержание и структуру электронного учебника по дисциплине «Бухгалтерский учет» (на нефтегазодобывающем предприятии).
4. Экспериментально проверить эффективность применения электронного учебника в подготовке экономистов-менеджеров.

Теоретическую базу исследования составляет теория формирования содержания образования, разработанная в отечественной дидактике (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, В.С. Леднев и др.).

В исследовании учитывались тенденции и закономерности развития экономического знания и педагогических основ профессиональной деятельности (Ю.А. Бабаев, А.А. Кирсанов, Ю.С. Татур и др.). Кроме того, исследование базировалось на научных трудах, связанных с проблемой информатизации обучения (Л.И. Анциферов, Б.С. Гершунский, В.А. Извозчиков, В.В. Лаптев, Е.И. Машбиц, Д.Ф. Сьюэлл и др.), проблемой создания учебника (В.П. Беспалько, Д.Д. Зуев, А.А. Кыверялг, И.Я. Лернер, А.С. Лында, Н.М. Скаткин и др.).

В качестве основных методов исследования были использованы:

1. Теоретические методы (анализ, моделирование), позволяющие выявить специфические для исследуемого процесса противоречия, обосновать отбор и структурирование содержания электронного учебника по дисциплине «Бухгалтерский учет» (на нефтегазодобывающем предприятии).
2. Эмпирические методы (наблюдение, изучение результатов деятельности, анкетирование), формирующий эксперимент, обобщение педагогического опыта.