

На правах рукописи

Жалсанова Татьяна Дондоковна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ
2003

А

Работа выполнена в Бурятском государственном университете

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор **Молонов Г.Ц.**

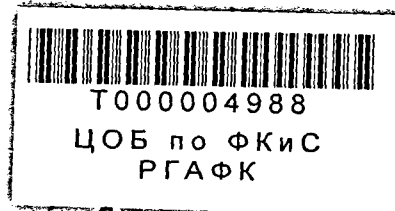
Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор **Миронова Т.Л.**
доктор педагогических наук,
профессор **Малунова Г.С.**

Ведущая организация – Иркутский государственный педагогический университет

Защита состоится 02 октября 2003 года в 10 часов на заседании диссертационного совета по присуждению ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования в Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 «а».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан 01 сентября 2003 г.



Ученый секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, доцент

И. Г. Моргунова
И. Г. Моргунова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Современные старшеклассники боятся выйти из стен школы, неизвестность взрослого мира их пугает. Они понимают, что высокий уровень IQ не гарантирует успешность в жизни, что между школьными знаниями и реальной практикой, необходимой в жизни для самореализации, лежит противоречие, которое необходимо преодолеть. Определить себя в мире, понять себя и свои возможности, осознать свое место и назначение в жизни – одна из главных проблем современного старшеклассника, которая усугубляется тем, что эпоха XX века, унося с собой готовые ответы на жизненные вопросы, идеологические ориентиры, правила и законы, указала на их эфемерность и ненадежность, на мировоззренческий вакуум, в котором оказались современное общество и образование.

Современные требования жизни таковы, что содержание общего образования не может ограничиться только школьным обучением, оно должно включить в себя еще и дополнительное образование, самообразование, социальное образование. Только интеграция этих видов образования сможет удовлетворить растущую потребность молодого человека и воспитать из него свободную, самостоятельную, саморазвивающуюся личность.

В определении жизненных установок, выбора и направления пути растущего человека решающую роль играет система дополнительного образования детей как сфера деятельности, реализуемая в свободное время, направленная на саморазвитие личности. По Концепции модернизации Российской системы образования, учреждение дополнительного образования детей является одним из эффективных факторов развития склонностей, способностей и интересов личности, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Если создать во внешкольных учреждениях соответствующие социально-педагогические условия, способствующие самоопределению личности в жизни, то это поможет школьникам определиться в жизни, найти себя, свое направление развития. Тогда выпускники будут выходить из стен школы уверенными в своих возможностях, не боясь неожиданных поворотов жизни. Под педагогическими условиями мы понимаем те, которые обеспечивают содержание, организацию форм и методов работы с детьми для решения конкретных задач. Под социальными – условия, создающие социальный комфорт для жизнедеятельности человека.

В поисках решения проблемы личностного самоопределения школьник приходит в учреждение дополнительного образования, записывается