



ВЕСТНИК МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



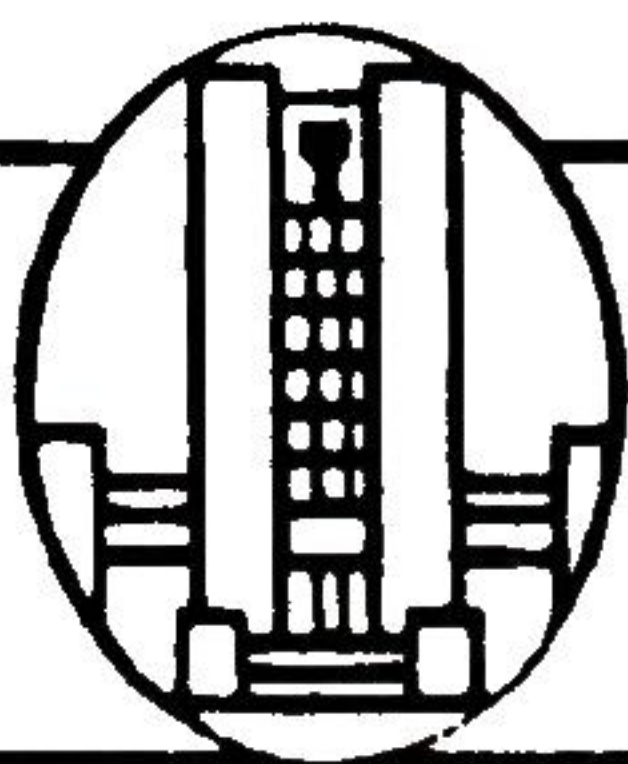
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

2 - 3
1997

Основан в январе 1990 г.
Выходит один раз в квартал



2-3
1997

ВЕСТНИК МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель Мордовский университет

МОРДОВСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТУ — 40 ЛЕТ ШАГИ РАЗВИТИЯ. ХРОНИКА СОБЫТИЙ	3 8	<i>Макаркин Н. П.</i> Университетское образование на рубеже веков
СЛОВО О РЕКТОРАХ	11	Молин Н. Н. (1959 — 1960), Меркушкин Г. Я. (1960 — 1969), Сухарев А. И. (1969 — 1991), Макаркин Н. П. (с 1991)
ВИДНЫЕ УЧЕННЫЕ УНИВЕРСИТЕТА	22	М. М. Бахтин, М. Н. Коляденков, И. Д. Воронин, А. И. Маскаев, Н. И. Черепкин, П. Д. Степанов, М. Г. Сафаргалиев, И. И. Заславский, В. Н. Ржавитин, Е. В. Сапожникова
НАШИ ИНТЕРВЬЮ	39 45	Беседы с первыми выпускниками Университет глазами студентов
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ		
ЭКОНОМИКА	47 51	<i>Ельмеев В. Я.</i> Потребительная сила общества <i>Самохвалов В. В., Макаркин Н. П.</i> Внешнеэкономическая деятельность: проблемы эффективности
	55	<i>Дюдяев Н. Ф., Байнев В. Ф.</i> О полезностном подходе в оценке эффективности хозяйствования
	58	<i>Горина А. П.</i> Жилищно-коммунальная реформа и ее осуществление
	62	<i>Чалухин А. Н.</i> Инвестиционная сфера Республики Мор- довия: проблемы и суждения
БАХТИНОВЕДЕНИЕ	65	<i>Александрова Р. И.</i> Серебряный век и творчество М. М. Бахтина
	70	<i>Фридрих К.</i> Различие существований. Заметки о ранней философии М. Бахтина
	75	<i>Еремеев А. Ф.</i> Современное бахтиноведение: вперед — к Бахтину или назад — от Бахтина? (Субъективные заметки)

ФИЛОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ	79	<i>Васильев Н. Л. Г. Р. Державин и Н. Е. Струйский</i>
	80	<i>Цыганкин Д. В. Ойконимия мордовского Заволжья</i>
	85	<i>Маркина В. К. Семантика слова „сельме“ в мокшанском языке</i>
	88	<i>Киричек П. Н. Второй этаж вербального бытия (образный ряд в региональной публицистике)</i>
	92	<i>Девяткина Т. П. Мифология мордвы (традиционная картина мира и образ мышления)</i>
	97	<i>Еферица Т. В. Из истории социальной работы в пореформенной России: формы взаимопомощи в крестьянской общине</i>
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		
ГЕОГРАФИЯ	100	<i>Голубчик М. М. Идеи Н. П. Огарева об экономическом районировании и современные проблемы территориального разделения труда в Российской Федерации</i>
	105	<i>Галахова Э. Н., Меркулов П. И. Структура и климатические границы зимнего сезона в Мордовии</i>
МЕДИЦИНА И БИОЛОГИЯ	108	<i>Атясов Н. И. Перспективы вливаний в венозное русло печени в хирургической практике</i>
	112	<i>Пиксин И. Н., Соломаха А. А., Клецев С. Н. Нейросетевой метод прогнозирования ранних послеоперационных осложнений в абдоминальной хирургии</i>
	115	<i>Плотникова Н. А. Эстезионейробластома полости носа (ольфакторная нейробластома)</i>
	118	<i>Санаев Н. Ф., Гудошникова Т. Н. Использование генетического разнообразия люпина в интродукции</i>
МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА	122	<i>Воскресенский Е. В., Черников П. Г. Классы управляемости линейных и близких к линейным систем дифференциальных уравнений</i>
	126	<i>Ивлева В. И., Чистяков Н. И. Электросопротивление металлов и параметр беспорядка, определяемый из данных по теплоемкости</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ		
МЕХАНИКА И СТРОИТЕЛЬСТВО	129	<i>Карташов В. А. О связи механики Леонардо да Винчи с концепциями Аристотеля</i>
	134	<i>Ерофеев В. Т., Соломатов В. И., Яушева Л. С. Технология и свойства строительных композитов на серных связующих</i>
	139	<i>Вавилин В. Ф. Пути снижения теплопотерь в гражданских зданиях</i>
ХРОНИКА. РЕЦЕНЗИИ. ОБЗОРЫ	140	<i>Скитетров В. П. Александр Леонидович Чижевский (к 100-летию со дня рождения)</i>

Главный редактор Н. П. Макаркин

Редакционная коллегия

Черкасов В. Д. (заместитель главного редактора),
Мишанин Ю. А. (заместитель главного редактора), Бусарова Р. Н. (ответственный секретарь),
Атясов Н. И., Воскресенский Е. В., Евдокимов С. П., Ерофеев В. Т., Зернов А. Н.,
Мокшин Н. Ф., Мосин М. В., Нечаев В. А., Ревин В. В., Савкин Н. С., Сенин П. В.,
Сухарев А. И., Фомин Н. Е., Шичкин П. В.

Адрес редакции: 430000, г. Саранск, ул. Большевикская, 68

Сдано в набор 11.08.97. Подписано в печать 16.09.97. Формат 70 x 100 1/16. Бум. офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. п. л. 11,7. Уч.-изд. л. 11,3.
Тираж 500 экз. Заказ № 492. Цена свободная.

Типография Издательства Мордовского университета
430000, Саранск, ул. Советская, 24

МОРДОВСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТУ — 40 ЛЕТ

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Н. П. МАКАРКИН, академик, ректор Мордовского
университета

Университеты мира имеют многовековую историю. Появившись в XII — XIII вв. в Западной Европе, они постепенно превращались в мощный фактор интеллектуального, культурного и производственного развития человечества. Несмотря на различия между университетами (по структуре, масштабам, направлениям подготовки специалистов и т. д.), которые исторически обусловлены особенностями политического и экономического развития разных стран, общим для них является то, что университеты повсеместно играют роль подлинных центров науки, культуры и образования.

В России университетское образование берет свое начало с момента основания в январе 1755 года Московского университета. В последующем сеть университетов постепенно расширялась. В 1890 году в Российской империи их насчитывалось 10, из которых самыми крупными были Московский и Петербургский¹. К 1916 году их число достигло 12. XX век характеризуется бурным развитием сети вузов, в том числе университетов.

На сегодня в нашей стране действует более 560 государственных высших учебных заведений. Система высшей школы России по праву считается одной из самых передовых в мире. Но она, как и высшая школа других стран, в том числе экономически развитых, на стыке второго и третьего тысячелетий столкнулась с целым рядом проблем. Так, со всей остротой стоят вопросы ее финансовой и законодательной поддержки со стороны государства. В своем приветствии Международному конгрессу „Университеты на пороге третьего тысячелетия: проблемы единства и разнообразия“ Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор справедливо отметил: „Приближаясь к новому тысячелетию, мы являемся свидетелями небывалого развития высшего образования и все больше осознаем его жизненную роль в развитии. И тем не менее, высшее образование находится в состоянии кризиса практически во всех странах мира. Прием в вузы постоянно возрастает, а возможности государственной поддержки падают“².

Исключительно актуальной и в некоторой степени традиционной для высшей школы является проблема реформирования структуры, содержания и технологии образовательного процесса. В вузах Российской Федерации в настоящее время в этой области ведется большая и крайне необходимая работа. В. Г. Кинелев отметил: „Реформа высшего обра-

¹ См.: Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / Под ред. В. Г. Кинелева. М., 1995. С. 117.

² Университеты на пороге третьего тысячелетия (по материалам Международного конгресса „Университеты на пороге третьего тысячелетия“): Справочно-информационная серия „Московский университет на пороге третьего тысячелетия“ М., 1995. Вып. 2. С. 5.

зования — объективная необходимость: новое поколение российских граждан вступает в активную жизнь в условиях, когда идут мучительные поиски социально-политических ориентиров, адекватных формирующимся рыночным отношениям, закладывается фундамент демократического правового государства. Успех преобразования во многом будет зависеть от предоставления гражданам широких возможностей для раскрытия их потенциала, использования ими своих способностей в деле созидания. В этом процессе роль высшей школы невозможно переоценить”¹. Реформирование высшего образования — это не только его содержательное и технологическое обогащение, но и создание единого образовательного и информационного пространства, что крайне необходимо для развития интеллектуального сотрудничества стран и сближения высших учебных заведений.

Во всем мире признана авангардная роль классических университетов в системе высшего образования. Несмотря на особенности существующих в мире различных моделей университетов, главной объединяющей чертой является то, что их деятельность направлена на решение трех задач: образовательной, исследовательской и культурной. Трудно не согласиться с мнением, что ни один из перечисленных аспектов деятельности университетов „... нельзя изъять, не нарушив интеллектуальной атмосферы, присущей университету, и одновременно не нанеся ущерба самой выделяемой функции. Все три аспекта — составляющие, элементы единого целого. Если их изолировать друг от друга, то будет утрачен сам дух университетского образования”².

В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 70 классических университетов. Количество вузов, носящих то же название, конечно, гораздо больше — 135. Это стало возможным в последние годы после повального переименования политехнических и отраслевых институтов в университеты. Подобное переименование, например, сельскохозяйственного института в университет, разумеется, нельзя рассматривать как факт рождения нового университета в подлинном смысле этого слова.

Как следует из ранее сказанного и из опыта российской высшей школы, классический университет отличают:

- высокий уровень фундаментальной подготовки специалистов на основе широкомасштабных фундаментальных и прикладных исследований;

- единство образовательной и научно-исследовательской деятельности;

- наличие классических университетских специальностей;

- интеграция образования, науки и культуры в стране или в регионе.

Именно к типу классических относится Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева — один из крупнейших университетов России.

Так исторически сложилось, что в нашей республике университет всегда был и остается региональным центром образования, науки и культуры. Он ведет подготовку специалистов по самому широкому спектру специальностей. Диапазон образовательной деятельности охватывает среднее, профессиональное, высшее и послевузовское образование (повышение квалификации и переподготовка кадров, аспирантура и док-

¹ Кинелев В. Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. М., 1995. С. 18.

² Садовничий В. А., Белокуров В. В., Сушко В. Г., Шикин Е. В. Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995. С. 120.

торантура). В университете работает 83 % научно-педагогических кадров республики, имеющих ученые степени и звания, обучается 75 % студентов высших учебных заведений Мордовии. Это свидетельствует о том, что как прошлое, так и будущее высшего образования республики находится в непосредственной связи со становлением и развитием Мордовского университета.

В любом государстве с учетом задач национального развития для каждого исторического этапа определяются свои приоритеты в развитии высшей школы. Проведенный Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов анализ показывает, что, например, для США подобными приоритетными проблемами являются: повышение качества естественно-научного образования на всех уровнях подготовки специалистов, обеспечение более тесной преемственности между средней и высшей школой, обновление и профессиональный рост преподавательских кадров в области инженерно-технических и естественно-научных направлений. В Японии к числу первоочередных относятся проблемы расширения функций высших учебных заведений в системе непрерывного образования и совершенствования последиplomного образования. Для Германии центральными проблемами являются: интеграция высшей школы восточных земель в общегерманскую систему высшего образования, усиление дифференциации в системе высшего образования и конкуренции между вузами, развитие профессиональных высших учебных заведений. Для Великобритании на данном этапе важнейшая проблема — создание единой системы высшего образования, сближающей университеты с политехническими и другими учебными заведениями общественного сектора высшего образования. Во Франции актуальны проблемы усиления автономии вузов, регионализации и профессионализации высшего образования¹.

В Российской Федерации, переживающей глобальные перемены в государственно-политическом и экономическом укладе, осуществляется комплексное, всеобъемлющее реформирование системы высшего образования и поэтому можно выделить широкий круг приоритетных проблем и направлений развития высшей школы.

Одним из важных направлений, с точки зрения проведения реформ, является совершенствование федеральной и региональных систем управления высшим образованием. В России давно назрела необходимость создания единого (по опыту передовых стран) федерального органа управления сферой образования. Крупным шагом в этом направлении стало создание в 1996 году на базе Госкомвуза и Министерства образования России Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, что позволит значительно улучшить управление данной сферой. В частности, более эффективно будут решаться вопросы:

- распределения и контроля за расходованием средств, выделяемых государством на образование;
- разработки и реализации общенациональной политики в сфере образования;
- мониторинга развития всех уровней образования;
- интеграции и оптимизации структуры образовательных учреждений по вертикали и горизонтали.

¹ Подробнее см.: Особенности современного развития высшего образования в ведущих странах мира / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. М., 1994.