

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Заведующий кафедрой

_____ Воронов Ю.С.
«____» _____ 2016 г.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКРЕАЦИЯ И
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» О ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАВИСИМОСТЯХ

Выпускная квалификационная работа по направлению
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Студент-исполнитель

Приваловский А.С.

Научный руководитель,
к.п.н.

Пегова А.В.

Оценка за работу

(прописью)

Председатель ГЭК

Кочергин А.С.

Директор национального парка «Смоленское Поозерье»,
к.геогр.н.

Смоленск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАСМОТРЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ».....	6
1.1 Проблемы современного молодого поколения (в частности негативные зависимости).....	6
1.2 Характеристика и разновидности «технологических зависимостей».....	10
1.3 Пути решений и обзор основных направлений в решении проблемы «технологических зависимостей».....	14
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	18
2.1 Задачи исследования.....	18
2.2 Методы исследования.....	18
2.3 Организация исследования.....	21
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	23
3.1 Особенности представлений студентов направления «рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» о «технологических» и других видах зависимостей.....	23
3.2 Представления студентов направления «рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» о «технологических зависимостях» в сравнении с представлениями студентов других направлений.....	25
3.3 Представления студентов устойчивых и уязвимых к «технологическим зависимостям».....	28
ВЫВОДЫ	33
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы различных видов зависимостей очевидна. Свидетельством тому является обилие публикаций в средствах массовой информации, большое количество программ, принимаемых на самом высоком уровне и немалые средства, отпускаемые правительством и местными властями тем организациям, которые призваны осуществлять эти программы и, в конечном итоге, решать проблему. Очевидным является и то, что все принимаемые меры ощутимых результатов не дают [19, 33].

К концу XX – началу XXI вв. проблема зависимостей приобрела массовый характер. Таким же массовым явлением в современную эпоху является массовое образование – среднее и профессиональное. В ходе этого образования подростки и молодые люди получают вполне конкретные представления и вполне конкретный опыт, которые, как мы предполагаем, не могут не влиять на ситуацию с зависимостями, постоянно увеличивающимися и в своём «ассортименте», и с точки зрения количества зависимых людей [2, 13, 20].

Нами были выбраны для исследования представления и жизненный опыт студентов направления «рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Последние двести лет европейской, а затем и мировой, истории связаны с появлением всё новых и новых видов зависимостей (аддикций). К алкогольной (вещественной) и игровой (невещественной) зависимостям последовательно присоединились никотиновая, наркотическая, и, по мере нарастания эффектов глобализации и технического прогресса в XX-XXI вв., исследователями сейчас фиксируется множество новых источников и форм аддиктивного поведения [16, 35].

Среди них выделяют так называемые «технологические зависимости»: компьютерная зависимость, зависимость от компьютерных, сетевых и онлайн-игр, интернет-зависимость, зависимость от сотовых телефонов и «цифровых наркотиков», и прочие. И хотя медицинское признание, связанное с внесением их в официальный перечень зависимостей, находится на стадии дискуссии, тем не менее, по факту эти проблемы как социальные и педагогические никто уже не отрицает [38, 42].

Ситуация с «технологическими зависимостями» осложняется ещё и тем, что многие родители современных детей и подростков (особенно в России) не задают вопросы относительно возможности формирования зависимого поведения у тех, кто часами проводит время за компьютерными играми или в социальных сетях.

Новизна нашего исследования заключается в том, что мы стараемся определить влияние полученного школьного образования на формирование зависимостей. Педагогический подход к проблеме «технологических зависимостей» должен отличаться от существующих подходов, это должны быть не только просветительские мероприятия в форме уроков, а и мероприятия, направленные на развитие у молодых людей и студентов тех способностей, которые в дальнейшем дадут возможность достойно встретить проблемы современного мира.

В связи с этим вопрос воспитания в подрастающем поколении личностных качеств и способностей, которые позволили бы противостоять негативному воздействию нарастающего числа технических изобретений с неизученными последствиями для человека, становится чрезвычайно актуальным. Если невозможно угнаться за скоростью изобретения и производства новых технических устройств и гаджетов к ним, то должна быть выработана совершенно другая стратегия решения проблемы зависимостей.

Цель исследования – выявить характер представлений студентов направления «рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» о технологических зависимостях.

Объект исследования – студенты Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, направления «рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Предмет исследования – представления студентов о технологических зависимостях.

Гипотеза исследования – предполагается, что выбор специальности молодыми людьми при поступлении в ВУЗ имеет взаимосвязь с их представлениями о технологических зависимостях.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности внедрения результатов исследования в практику. Полученные данные могут быть использованы в качестве мониторинга зависимого поведения и определения групп риска у подрастающего поколения.