

4771

А

На правах рукописи



Мальгина Елена Николаевна

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА
ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Хабаровск 2002

А

Работа выполнена в Дальневосточной государственной академии
физической культуры

Научный руководитель - кандидат биологических наук,
профессор Д.И.Дьяков

Научный консультант - кандидат медицинских наук,
доцент В.А.Замараев

Официальные оппоненты - доктор биологических наук,
профессор А.В.Лупандин
- кандидат педагогических наук,
доцент А.Н.Ключникова

Ведущая организация - Благовещенский государственный
педагогический университет

Защита диссертации состоится "18" декабря 2002 года в 14⁰⁰ часов
на заседании диссертационного совета К 311.004.01 в
Дальневосточной государственной академии физической
культуры (680028, Хабаровск, Амурский бульвар, 1)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Дальневосточной
государственной академии физической культуры

Автореферат разослан "16" ноября 2002 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
профессор



T000004771

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

В.Г.Тютюков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Для решения проблем социальной адаптации умственно отсталых детей необходимо обновление содержания, форм и методов их обучения, в связи с чем, основной направленностью специальной школы должна стать практическая подготовка данной социальной группы к жизни (Т.П. Трубачева, Н.А. Семенаит, 1998).

Целью воспитания и обучения школьников с нарушением интеллекта является приобретение знаний, умений, и навыков такого уровня, который позволил бы им адаптироваться к социальным нормам в предстоящей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

1477
Труд умственно отсталых лиц с высокой степенью вероятности возможен в специальностях, которые характеризуются повышенной двигательной активностью и не требуют усиленной мыслительной деятельности. В то же время, как утверждают Р.Д.Бабенкова (1980), А.А.Дмитриев (1991), А.С. Самыличев (1997), учебная нагрузка по предмету "Физическая культура" в специальных коррекционных школах ограничивает создание "двигательной базы", необходимой для будущей трудовой деятельности выпускников.

В "Основных положениях Российской концепции физкультурно-оздоровительной реабилитации детей с отклонениями в развитии" (1999) подчеркивается необходимость разработки методических рекомендаций по формам и режимам занятий, указывается на необходимость научного обоснования программ подготовки детей с нарушением интеллекта по наиболее доступным двигательным действиям в массовых видах спорта.

Для занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в настоящее время используются лишь программы по легкоатлетическому многоборью, лыжной подготовке и фигурному