

5020/2

А

На правах рукописи



**СТЕПАНЯН Ирина Владимировна**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**13.00.08 - Теория и методика профессионального  
образования**

**А в т о р е ф е р а т**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

**Москва - 2005**

А

Работа выполнена на кафедре педагогики Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
Чесноков Николай Николаевич

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
Менхин Юрий Владимирович

доктор педагогических наук, профессор  
Чешихина Валентина Викторовна

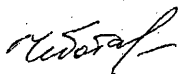
**Ведущая организация:** Всероссийский научно-исследовательский  
институт физической культуры и спорта

Защита диссертации состоится "06" декабря 2005 г. в 13-00 час. на заседании диссертационного Совета К. 311.003.01 при Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: г. Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан "06" ноября 2005 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



И.В. Чеботарева

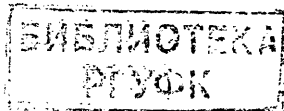
## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

8020/2

**Актуальность.** В настоящее время в производственной и социальной сфере трудится около 20 млн. человек со средним профессиональным образованием – это почти 30% занятого населения России. Именно техникумы на разных этапах истории нашей страны играли важную роль в становлении и развитии инженерно-технического потенциала предприятий, в развитии производительных сил общества. Велик потенциал системы среднего профессионального образования и сегодня. Это 2700 колледжей, техникумов и училищ, из которых более половины расположены в малых городах; это 2,5 млн. студентов и 180 тыс. преподавателей; это десятки миллионов граждан нашего общества – родители, работодатели, социальные партнеры. Средняя профессиональная школа продолжает обеспечивать не только подготовку кадров, формируя массовый средний класс России, но и является важнейшим средством реализации молодежной политики государства, обеспечения занятости молодежи и стабильности российского общества.

Актуальны в настоящий момент проблемы модернизации системы среднего профессионального образования, такие как: установление факторов и средств, способных оказать влияние на эффективное развитие среднего профессионального образования; выявление тенденций развития этих факторов, их сущности и способов реализации; прогнозирование возможных направлений развития и определение мер по повышению качества подготовки специалистов в целом; разработка адаптирующих средств и методов, способствующих совершенствованию качества учебного процесса в среднем специальном учебном заведении (ССУЗ) (В.М. Зуев, 2002; Т.В. Гериш, П.И. Самойленко, 2003 и др.).

Подготовка специалистов в ССУЗах является отражением динамики изменения общества. Студент в процессе обучения должен обладать способностью к концентрации и переключению внимания, переработки значительных объемов информации, уметь быстро и адекватно реагировать на изменения



различных ситуаций, иметь достаточную устойчивость к психоэмоциональным стрессам, гипокинезии и неблагоприятным факторам окружающей среды. При этом ускорение темпов жизни, уплотнение суточного режима, возрастание потока информации, нерациональное питание, вредные привычки, пассивные формы отдыха и другие факторы создают особую психоэмоциональную напряженность у студентов (А.П. Колтановский, 1986; В.И. Лебедев, 1989). Усугубляет положение снижение объема двигательной активности, что отрицательно сказывается на состоянии физических и психических возможностей студентов, ведет к ухудшению здоровья и снижает показатели физического развития, неблагоприятно сказывается на их работоспособности (М.Я. Виленский, Б.А. Минаев, 1975; В.П. Загрядский, 1982; В.И. Ильинич, 1987; А.В. Сахно, 1989). К тому же поступающие на первый курс студенты уже имеют различные отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность (А.Л. Мариченко, 1978; Г.С. Мокиенко, 1988; Н.М. Полковников, 1988; В.Н. Крутько, 1994).

Одним из средств, способствующих эффективной адаптации студентов к условиям учебной деятельности в ССУЗе, может являться физическая культура, которая выступает как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования общей культуры молодежи.

Вместе с тем, анализ практики физического воспитания в ССУЗах свидетельствует о негативном отношении студентов к физическому воспитанию и самовоспитанию. Ежегодно наблюдается снижение уровня физической подготовленности и адаптивных возможностей, отклонения в физическом развитии студентов, возрастает количество хронических заболеваний (В.И. Ильинич, 1995; Е.В. Быков, А.П. Исаев, 1998; В.И. Харитонов, 1998; М.Я. Виленский, 2000). Катастрофически падает интерес к занятиям физическими упражнениями из-за устаревших методологических подходов. Средства физической культуры не используются в повседневной жизнедеятельности студентов, в результате чего снижается общая и профессиональная культура будущего специали-

ста. Гиподинамия становится серьезным фактором риска для здоровья как неотвратимого последствия образовательного процесса (О.М. Евдокимова, 1996; О.Л. Трещева, 1997; В.В. Загранцев, В.И. Баландин, 1998; и др.).

Эффективная, профессиональная подготовка должна находиться в границах психофункциональных возможностей человека, чтобы не вызывать патологические состояния и болезни (В.Д. Тимаков, 1972; Б.К. Каражанов, 1986; Г.Г. Аракелов, 1995; А.В. Родионов, 1995; П.В. Бундзен, О.М. Евдокимова, 1998; Е.А. Батова, 2003). Поэтому будущему специалисту важно научиться управлять своим психофункциональным состоянием, чтобы обеспечить успешность продвижения в профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.

Существующие противоречия между возможностями физкультурно-спортивной деятельности в формировании адаптивных способностей личности студентов и их реальным использованием определило проблему исследования: какова совокупность факторов и психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность адаптационных процессов студентов в процессе занятий физической культурой в сочетании с профессионально-прикладными (оздоровительными) технологиями.

От того, как построена технология этих занятий, зависит эффективность учебно-профессионального труда студентов. Поэтому остро стоят вопросы развития и внедрения таких технологий проведения учебных занятий, которые могут заинтересовать и привлечь студентов, носят оздоровительно-профилактическую направленность, способствуют их адаптации в условиях непрерывности образования к влиянию различных факторов окружающей среды, наиболее эффективно воздействуют на функциональные возможности организма занимающихся.

Специальных исследований по разработке системы эффективных технологий физического воспитания в сочетании с профессионально-прикладными (оздоровительными, адаптирующими) технологиями немного (В.К. Бальсевич, 1988; Д.Ф. Палецкий, 1999; Т.Г. Вялкина, 2002; И.А. Ковачева, 2002; В.С. Еж-