

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

№ 2
2025

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Сергей Яковлев,
главный редактор

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00, 345-59-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2025

Интернет-ресурсы:
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Рожков Михаил Иосифович,
доктор педагогических наук, Москва

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, Москва

Шишмакова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Константин Николаевич Вентцель (1857–1947) — российский и советский педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания. Родился в семье Н. А. Вентцеля, столоначальника канцелярии Петербургского генерал-губернаторства. В 1866 г. поступил в петербургскую прогимназию, в 1875 окончил реальное училище в Вильно. Учился в петербургском Технологическом институте (1875–1876), Институте инженеров путей сообщения (1877–1878), был вольнослушателем на юридическом факультете Петербургского университета (1876–1877). Со второй половины 1890-х гг. увлекался вопросами педагогики, стал видным представителем теории свободного воспитания, обогатившим её в своих трудах, поставив ребёнка в центр воспитательной и образовательной деятельности. Принимал участие в работе Педагогического общества при Московском университете; в 1902–1905 гг. — член комиссий по нравственному воспитанию и вопросам организации семейных школ при Отделении по вопросам семейного воспитания. Отстаивал неприкосновенность личности учеников, защиту от нравственного и физического насилия, право обучения на дому.

В 1903–1906 гг. пытался организовать детские сообщества в духе свободного семейного детского сада, в 1905 г. создал «Союз самообразования». Опубликовал ряд статей с критикой «старой» школы, в которой господствует догматизм и отсутствуют условия для развития творческой личности; акцентировал внимание на необходимости формирования у детей активного отношения к жизни, добровольной и сознательной потребности образования. В октябре 1906 г. вместе с коллегами и единомышленниками создал в Москве «Дом свободного ребёнка» — школу экспериментального типа для детей от 5 до 10 лет, построенную на принципах свободного воспитания (существовала до 1909 г.). В основу учебного процесса им были положены потребности и запросы самого ребёнка, которые стимулировались и развивались педагогами.

В 1907 г. избран почётным председателем «Кружка совместного воспитания и образования», в работе которого принимали участие П. П. Блонский, М. М. Рубинштейн, Н. В. Чехов. Итоги развития педагогических идей изложил в двухтомнике «Этика и педагогика творческой личности». В 1917 г. написал одну из первых в мире «Декларацию прав ребёнка».

В 1919 г. переехал в Воронеж, где создал Институт народного образования (позднее преобразованный в факультет Воронежского университета). Преподавал в педагогическом техникуме и университете, на учительских курсах, работал в губернском отделе народного образования, разрабатывал принципы построения единой трудовой школы РСФСР.

В последние годы жил в Москве, развивал гуманистические традиции отечественной философии, занимался созданием религии творческой личности, основанной на культе ребёнка и понимаемой им как творческое и сознательное устремление духовно освобождённого человека к высшим нравственным идеалам. Под влиянием идей В. И. Вернадского разрабатывал новое направление в воспитании — космическую педагогику, высшей целью которой называл полное освобождение и раскрепощение личности, обладающей собственной нравственной религией и осознающей себя Гражданином Вселенной.

Педагогическая концепция Вентцеля основана на идеях педоцентризма.

В «Декларации прав ребёнка» провозгласил для детей равные со взрослыми свободы и права, в том числе на развитие своих способностей и дарований, воспитание и образование, свободное выражение мыслей, создание детских организаций и объединений, право выбирать себе воспитателей, уходить от родителей в случае дурного обращения, не посещать школу в принудительном порядке. Наказания предлагал заменять мерами просветительского характера. Обосновал принцип автономии школы от государства, позволяющий организовать независимое, самоуправляющееся, доступное и бесплатное учебно-воспитательное учреждение, которое будет находиться в ведении общин или свободных союзов граждан. Разработал основы и принципы создания свободной школы. Акцентировал внимание на необходимости формирования у детей активного отношения к жизни, добровольной и сознательной потребности в образовании.

<http://elib.old.gnpbu.ru/sections/0100/ventczel/>

Вентцель Константин Николаевич. Большая российская энциклопедия



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Яковлев С. В.

Воспитательное значение исторической преемственности героизма народа нашей страны 5

Ситниченко М. Я.

Музейная педагогика: истоки, научные основы, современные практики. 12

Шварц О. Э.

Социально-эмоциональное развитие детей: создание поддерживающего воспитательного пространства 20



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Богданова Д. А., Федосеев А. А.

О структуре компетенций по искусственному интеллекту 25

Рудяшко А. А.

Почему не удаётся внедрить систему С. А. Рачинского в современные школы? 33

Зобова Е. Н.

Развитие детского коллектива младших школьников 38

Арапова М. О., Судьина Т. В.

Развитие гражданско-патриотического воспитания у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) 43



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Гребенникова О. М.

Организация деятельности федеральной инновационной площадки по направлению: «Диалоговый подход к формированию традиционных российских ценностей на начальном этапе образования» 47

Рычихин А. И.

Воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности средствами учебного проекта 59





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Круглов А. М., Александрова Д. Ю.

Элементы арт-терапии в практической работе педагога-психолога 65

Стручкова И. И.

Лагерь на рыболовецком участке «Крутой Яр» реки Индигирки 69



КЛУБНАЯ РАБОТА



Цыnguнова Е. Т.

Этнокультурный компонент в развитии личности ребёнка
в условиях дополнительного образования 75



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Терскова С. А.

Православие в русской истории и культуре: конспект урока. 79

Абрамов С. И.

Аленький цветочек и пакет сосисок 83