

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

управление

№ 8, 2014

**Д.А. Логинов**

# **Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе**

Ответственный редактор —  
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 37.013.41  
ББК 74.027.9  
Л69

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.  
Выходит 8 раз в год.

Л69      Логинов Д.А.  
Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.  
ISBN 978-5-88753-157-1

Книга посвящена построению системы тьюторского сопровождения образовательного процесса в школе. В представленной модели описаны функции тьютора в системе непрерывного образования и задачи по их реализации, основы подготовки специалистов с тьюторской позицией на начальной, основной и старшей ступенях обучения в школе.

Практическая значимость книги обеспечивается включенными в нее разнообразными методическими материалами: сценариями и проектами работы, планами деятельности тьютора, его должностными инструкциями и т.д.

УДК 37.013.41

Логинов Д.А. 2014  
© Издательская фирма «Сентябрь», 2014

Москва, 2014

# Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
-----------------------	----------

<b>Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? .....</b>	<b>12</b>
Тьюторство как направление педагогической деятельности ....	12
Становление индивидуализации и тьюторства в России .....	18
Тьюторство на современном этапе развития образования .....	26

<b>Образовательный процесс: единство урочной и внеурочной деятельности.....</b>	<b>40</b>
Составляющие профессиональной деятельности тьютора .....	40
Тьюториал как основная форма взаимодействия тьютора с обучающимися .....	49
Тьюториал «ГИА как праздник» .....	53

<b>Индивидуальная образовательная траектория старшеклассника .....</b>	<b>58</b>
Проектирование условий формирования навыков самоопределения.....	58
Целеполагание субъектов обучения в связи с организацией индивидуальной образовательной траектории обучающегося....	66
Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий .....	70
Педагогическое сопровождение разработки и реализации ИОТ .....	73
Методика построения индивидуальной образовательной траектории старшеклассника .....	88

## **Сценирование образовательного процесса посредством индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся**

### **обучающихся ..... 94**

Сценарии построения карьеры и профессиональной ориентации (профиль-ориентированные) .....95

Сценарии природосообразной мотивации и целеполагания (возраст-ориентированные) .....98

Сценарии устойчивого продвижения (преемственно-ориентированные) ..... 101

Проектирование образа будущего ..... 107

### **Заключение..... 113**

### **Рекомендуемая литература ..... 116**

### **Приложения ..... 119**

Приложение 1.

Квалификационные характеристики должности тьютора..... 119

Приложение 2.

Примерная должностная инструкция тьютора ..... 122

Приложение 3.

Положение о тьюторстве МБОУ «СОШ № 00» ..... 128

Приложение 4.

Примерный план организации процесса формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся X–XI классов МОУ СОШ №\_\_ г. N-ска на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год ..... 132

Приложение 5.

Метод проектирования «Зеркало прогрессивных преобразований» ..... 139

Приложение 6.

Приемы проведения рефлексии..... 140

Приложение 7.

Основные этапы тьюторского сопровождения..... 154

## ВВЕДЕНИЕ

Учитель сегодня, может быть, не самый успешный человек, но он всегда имеет определенную жизненную позицию, через субъективный опыт создает свою философию жизни, выстраивает систему целей и путь к их достижению. Он не навязывает, не настаивает, а лишь создает условия, среду, в которых обучающийся имеет возможность сделать выбор и самоопределиться. Такую позицию педагога поддерживает не только здравый смысл в современных социально-экономических условиях, но и введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), предполагающих новые подходы в построении образовательного пространства с опорой на принципы системно-деятельностного подхода и в единстве урочной и внеурочной деятельности. В свою очередь, практика внеурочной деятельности и дополнительного образования, имея потенциал для вариативного построения образовательного процесса, его индивидуализации через построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута), направлена на создание условий для осознания целей в процессе самообразования.