

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

управление

№ 8, 2014

**Д.А. Логинов**

**Как построить систему  
тьюторского сопровождения  
обучающихся в школе**

Ответственный редактор —  
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 37.013.41  
ББК 74.027.9  
Л69

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.  
Выходит 8 раз в год.

Л69      Логинов Д.А.  
Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.  
ISBN 978-5-88753-157-1

Книга посвящена построению системы тьюторского сопровождения образовательного процесса в школе. В представленной модели описаны функции тьютора в системе непрерывного образования и задачи по их реализации, основы подготовки специалистов с тьюторской позицией на начальной, основной и старшей ступенях обучения в школе.

Практическая значимость книги обеспечивается включенными в нее разнообразными методическими материалами: сценариями и проектами работы, планами деятельности тьютора, его должностными инструкциями и т.д.

УДК 37.013.41

Логинов Д.А. 2014  
© Издательская фирма «Сентябрь», 2014

Москва, 2014

# Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? .....</b>	<b>12</b>
Тьюторство как направление педагогической деятельности ....	12
Становление индивидуализации и тьюторства в России .....	18
Тьюторство на современном этапе развития образования .....	26
<b>Образовательный процесс: единство урочной и внеурочной деятельности.....</b>	<b>40</b>
Составляющие профессиональной деятельности тьютора .....	40
Тьюториал как основная форма взаимодействия тьютора с обучающимися .....	49
Тьюториал «ГИА как праздник».....	53
<b>Индивидуальная образовательная траектория старшеклассника .....</b>	<b>58</b>
Проектирование условий формирования навыков самоопределения.....	58
Целеполагание субъектов обучения в связи с организацией индивидуальной образовательной траектории обучающегося...	66
Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий .....	70
Педагогическое сопровождение разработки и реализации ИОТ .....	73
Методика построения индивидуальной образовательной траектории старшеклассника .....	88

<b>Сценирование образовательного процесса посредством индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b> .....	<b>94</b>
Сценарии построения карьеры и профессиональной ориентации (профиль-ориентированные) .....	95
Сценарии природосообразной мотивации и целеполагания (возраст-ориентированные) .....	98
Сценарии устойчивого продвижения (преемственно-ориентированные).....	101
Проектирование образа будущего .....	107
<b>Заключение</b> .....	<b>113</b>
<b>Рекомендуемая литература</b> .....	<b>116</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>119</b>
Приложение 1. Квалификационные характеристики должности тьютора.....	119
Приложение 2. Примерная должностная инструкция тьютора.....	122
Приложение 3. Положение о тьюторстве МБОУ «СОШ № 00» .....	128
Приложение 4. Примерный план организации процесса формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся X–XI классов МОУ СОШ №__ г. N-ска на 20__ – 20__ учебный год .....	132
Приложение 5. Метод проектирования «Зеркало прогрессивных преобразований» .....	139
Приложение 6. Приемы проведения рефлексии.....	140
Приложение 7. Основные этапы тьюторского сопровождения.....	154

## ВВЕДЕНИЕ

**У**читель сегодня, может быть, не самый успешный человек, но он всегда имеет определенную жизненную позицию, через субъективный опыт создает свою философию жизни, выстраивает систему целей и путь к их достижению. Он не навязывает, не настаивает, а лишь создает условия, среду, в которых обучающийся имеет возможность сделать выбор и самоопределиться. Такую позицию педагога поддерживает не только здравый смысл в современных социально-экономических условиях, но и введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), предполагающих новые подходы в построении образовательного пространства с опорой на принципы системно-деятельностного подхода и в единстве урочной и внеурочной деятельности. В свою очередь, практика внеурочной деятельности и дополнительного образования, имея потенциал для вариативного построения образовательного процесса, его индивидуализации через построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута), направлена на создание условий для осознания целей в процессе самообразования.