

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

3.2017

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Издается с 2001 г.

ИЗДАТЕЛЬ:
Московский
педагогический
государственный
университет

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых журналов
и изданий Высшей аттестационной
комиссии (ВАК)

ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.

Электронная версия журнала:
www.mpgu.su

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

Подписной индекс 65061
по каталогу «Издания органов
научно-технической информации»
ОАО Агентство «Роспечать»

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева — канд. психол. наук; и.о. заведующей кафедрой психолого-педагогического образования факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков — д-р психол. наук, профессор; заведующий лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Ю.В. Варданян — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева.

Е.Е. Дурнева — канд. пед. наук; начальник научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор; Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), международный эксперт в сфере оценки качества высшего образования, член Международной экспертной группы стран СНГ и международной экспертной группы по академическим зарплатам; член Исполнительного Комитета международной организации «IREG — международная обсерватория по академическому рейтингу и оценке», г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов.

В.В. Кондратьев — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала; заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова — д-р пед. наук, профессор; директор Национального офиса программы Темпус в России.

О.С. Орлова — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, председатель комиссии патологии речи и нейрореабилитации межведомственного совета «Проблемы физиологии развития», главный редактор журналов «Школьный логопед» и «Логопедия сегодня».

М.И. Розенова — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

К.М. Романов — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Республика Мордовия.

А.И. Савенков — д-р психол. наук, д-р пед. наук; профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

В.И. Слободчиков — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; главный научный сотрудник лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО.

Э. Харрис — начальник отдела и директор по международному сотрудничеству факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд; член редакционного совета журнала «Журнал профессионального обучения и образования», г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Содержание № 3.2017

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Л. Ильин

| | |
|--|---|
| Взгляды на наказание и гендерное воспитание детей в России и западном мире. | 5 |
|--|---|

Е.Г. Трунова

| | |
|--|----|
| Воспитание как культурная универсалия: семантический аспект | 16 |
|--|----|

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

М.Б. Акулов

| | |
|--|----|
| Основные особенности познавательного интереса к деятельности спортивно-оздоровительной направленности | 26 |
|--|----|

К.В. Сворцова

| | |
|---|----|
| Словарный запас детей-монолингвов и детей-билингвов 6–7,5 лет (сравнительный анализ) | 32 |
|---|----|

И.А. Яковенко

| | |
|--|----|
| Формирование стратегий иноязычного смыслового чтения текстовой информации | 38 |
|--|----|

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Н.В. Бабкина

| | |
|---|----|
| Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения | 44 |
|---|----|

А.В. Лобанова, М.А. Никитина

| | |
|--|----|
| Изучение профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью | 59 |
|--|----|

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Л. Буковский

| | |
|---|----|
| Особенности обучения переводу будущих специалистов железнодорожного транспорта | 65 |
|---|----|

Е.Ю. Васильева, М.В. Макарова

| | |
|--|----|
| Мотивы включения и факторы успешности научно-исследовательской работы врачей. | 72 |
|--|----|

Д.Р. Гильфантинова

| | |
|---|----|
| Психолого-педагогические проблемы адаптации выпускников-психологов к профессиональной деятельности | 79 |
|---|----|

И.В. Куприна, И.А. Третьякова

| | |
|--|----|
| Особенности преподавания дисциплины «История русской культуры» иностранным студентам (на основе методики, разработанной в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина). | 87 |
|--|----|

И.А. Лескова

| | |
|--|----|
| Проблема обновления содержания высшего образования в контексте феномена сложности | 92 |
|--|----|

А.А. Марченко

| | |
|---|-----|
| Система методических компонентов как фактор повышения экологической культуры студентов-географов | 102 |
|---|-----|

Н.В. Неверова, Л.В. Рыбакова

| | |
|--|-----|
| Самостоятельная работа студентов при освоении иностранного языка как форма учебной познавательной деятельности | 109 |
|--|-----|

А.А. Осипова, Н.А. Маслюк

| | |
|---|-----|
| Конструирование кейс-заданий для обучения бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» | 116 |
|---|-----|

С.А. Поронок

| | |
|--|-----|
| Педагогические условия формирования профессиональных компетенций музыкально-просветительской направленности в контексте культурной среды университета | 126 |
|--|-----|

И.Х. Стулов

| | |
|---|-----|
| Ценностное отношение студентов музыкального факультета к обучению эстрадному пению | 136 |
|---|-----|

А.Л. Цынцарь, М.Н. Романенко

| | |
|--|-----|
| Значение гуманитарных дисциплин в формировании культуры студентов политехнического вуза | 142 |
|--|-----|

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В.А. Балашова, В.Ф. Савкина

| | |
|---|-----|
| Социокультурная адаптация в контексте профессионального развития | 148 |
|---|-----|

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

И.Ю. Соколова, М.К. Медведева

| | |
|--|-----|
| Развитие личностного потенциала студентов в процессе изучения технических, естественно-научных и других дисциплин с применением структурно-логических схем | 156 |
|--|-----|

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

Л.С. Рашитова

| | |
|--|-----|
| Картина мира подростков в разных адаптационных ситуациях . . . | 167 |
|--|-----|

О.В. Суворина, С.Н. Сорокоумова, И.В. Ивенских

| | |
|---|-----|
| Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника | 179 |
|---|-----|

| | |
|-----------------------|-----|
| НАШИ АВТОРЫ | 189 |
|-----------------------|-----|

| | |
|--------------------|-----|
| CONTENTS | 197 |
|--------------------|-----|