

На правах рукописи

**Харенко Сергей Александрович**

***ВЗАИМОЗАВИСИМОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА  
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ БИОТЕХНИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА «МОТИВ»***

**01.02.08 – Биомеханика**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Нальчик 2001

Работа выполнена в Кабардино–Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор, заслуженный изобретатель России **Ю.Т. Черкесов**  
кандидат технических наук, доцент **В.В. Афанасенко**

Официальные оппоненты: доктор биологических наук, профессор **Г.П. Иванова**  
кандидат педагогических наук, доцент **В.П. Лукьяненко**

Ведущая организация: Ростовский государственный педагогический университет

Защита состоится « 31 » 05 2002 г. в 9<sup>30</sup> часов на заседании диссертационного совета К.212.076.01 в Кабардино–Балкарском государственном университете (360004, г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кабардино–Балкарского государственного университета

Автореферат разослан « 20 » 04 2002 г.

.....



Т000004750

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Кожемов

**Актуальность.** Вопросы гармоничного развития всегда волновали человечество, люди всегда мечтали об увеличении своей силы, выносливости, своем умственном совершенстве. Подтверждение этому мы встречаем в сказках, былинах, высказываниях ученых, философов. «Жалкое заблуждение – воображать, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!» [Ж.-Ж. Руссо].

С каждым годом все актуальнее становится проблема укрепления здоровья, физического, интеллектуального и духовного развития подрастающего поколения. Неблагоприятная экологическая обстановка, социально-экономические, бытовые условия и стресс-напряжение в совокупности угрожают здоровью нации.

Гиподинамия (недостаток двигательной активности) – характерная черта образа жизни почти 80% школьников.

Однако, как отмечают В.И. Столяров [1988, 1998], В.П. Лукьяненко [1977, 2001], В.Н. Курысь и др. [1998], современные модели воспитания и обучения не обеспечивают целостного, интегративного гуманистического воздействия на личность с целью ее гармоничного развития. Физическое воспитание замкнуто лишь на развитии двигательных умений и навыков, предметы общеобразовательного цикла – на решении своих специализированных проблем, не сопрягаясь в достаточной степени между собой при воздействии на психоэмоциональную, духовную и интеллектуальную сферы, а тем более, не обеспечивая контроля за оптимальной ответной реакцией организма.

Основоположник физического воспитания и образования в нашей стране П.Ф. Лесгафт сделал вывод, что между умственным и физическим развитием человека существует теснейшая связь. "Только при гармоничном развитии всех органов организм человека в состоянии совершенствоваться и производить наибольшую работу при наименьшей трате материала и силы". Развитие ума требует соответствующего физического развития. Это длительный процесс, связанный со все возрастающими нагрузками с учетом возраста, пола и индивидуальных особенностей занимающихся [1951].

Результаты ряда исследований показали, что различные психические функции заметно зависят от определенных физических свойств и качеств, таких, как быстрота, сила, выносливость; более высокому уровню психомоторного развития соответствует и более высокий уровень интеллектуального развития. Исследованиями [Г.А. Кураева, М.И. Леонидова, Г.И. Морозова, Л.Н. Иваницкой, 2001] выявлено, что дети с неразвитой тонкой моторикой кисти имеют достоверно худшие характеристики памяти, а также речи и других психических функций.

Обобщением сказанному могут быть слова И.М. Сеченова: "Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению - мышечному движению" [1935].

В каком же развивающем пространстве должен жить, воспитываться и совершенствоваться человек? Каким образом с первых шагов поддерживать и развивать в детях интерес к умственным и физическим занятиям, с тем, чтобы интерес к знанию вообще постепенно перешел в увлечение, привычку

