№ 2
2011

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Научно-методический журнал

Издаётся при участии зонального методического Центра г. Ивантеевки Московской области

Научный консультант **Алексей Рытов,**
директор Московского центра качества образования, кандидат педагогических наук

Главный редактор **Анна Ситник**

Редакционная коллегия:

Владимир Аверкин,
ректор Новгородского областного Регионального центра развития образования, доктор педагогических наук, профессор

Елизавета Буяновская,
председатель Совета ветеранов труда Омского областного Института развития образования

Светлана Вопилова,
проректор Норильского Института повышения квалификации, кандидат педагогических наук

Надежда Зарубина,
заместитель главы администрации — председатель Комитета по образованию г. Ивантеевки Московской области, заслуженный учитель РФ

Галина Ивлиева,
директор Нестеровского лицея Рузского района Московской области, кандидат педагогических наук

Вадим Крупин,
старший преподаватель кафедры образования взрослых АПКиППРО

Людмила Лисуненко,
проректор по методической работе Хабаровского краевого института развития образования

Вера Лыкова,
проректор по организационно-методическим вопросам Смоленского института усовершенствования учителей, кандидат философских наук, доцент

Любовь Маслова,
директор гимназии № 1 г. Мытищи Московской области, кандидат педагогических наук, доцент

Галина Обернихина,
заведующая кафедрой преподавания русского языка и литературы АПКиППРО, кандидат педагогических наук, профессор

Елена Перенкова,
консультант отдела начального профессионального образования Министерства образования Нижегородской области, кандидат педагогических наук

Наталья Притько,
ректор муниципального института г. Жуковского Московской области, кандидат педагогических наук, доцент

Ольга Попенкова,
директор методического Центра г. Ивантеевки Московской области, кандидат педагогических наук

Ирина Сушко,
начальник Управления образования г. Лыткарино Московской области, кандидат педагогических наук, доцент

Галина Сыченкова,
заведующая отделом подготовки и повышения квалификации научных кадров Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук

Надежда Фомина,
заведующая лабораторией оценки качества образования Московского центра качества образования, главный редактор журнала «Качество образования в школе», кандидат педагогических наук

Генеральный директор проекта

Анна СИТНИК,
заведующая кафедрой образования взрослых Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ

Редакция:

Ольга Попенкова,
первый заместитель главного редактора
Нелли Ермолаева,
заместитель главного редактора, заслуженный учитель РФ
Ирина Крупина,
ответственный секретарь, доктор педагогических наук, профессор
Любовь Кучмиёва,
эксперт
Мария Седенкова,
художественное оформление и макет
Татьяна Никулина,
финансово-экономический директор проекта
Елена Дуденко,
корректор
Юрий Давлятшин,
вёрстка

Адрес:
111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В. Шадриков, И. Кузнецова 3 Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Новая методика оценки уровня квалификации педагогических кадров

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

Евгения Лукина 16 Ресурсный центр в образовательной системе района: путь к повышению качества образования

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ; ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анна Кочетова 24 Инновации и творчество — путь к развитию школы: педсовет на актуальную тему

Тамара Лошакова 32 Условие эффективного внутришкольного управления — создание команды. Методические рекомендации

Татьяна Тюлькина 37 Партнёрство в деятельности муниципальной методической службы как фактор развития педагогического потенциала

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

Юрий Савинков, Лев Мозгарёв 40 От профессиональных затруднений к профессиональной компетентности педагога. Стратегии творческого развития педагога

О. Дивакова, А. Лукина 50 Роль школы в воспитании межэтнической толерантности подростков

Ольга Горбунова 56 Межпредметные связи: решение задач с экономическим содержанием

Евгения Андреева 62 Методическое объединение способствует творческому росту учителей

Подписано в печать 25.03.2011. Формат 84x108/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ.л. 4. Усл.печ.л. 6,72
Тираж 550. Заказ № 547
Учредители: Издательство «Современное образование» и Н.Б. Фомина
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-32220 от 9 июня 2008 г.
Издательство «Современное образование»
111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16—169.
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru

Отпечатано в типографии ООО «Монолит»
г. Москва, Прудовой пр., д. 9

Профессиональный стандарт педагогической деятельности

Новая методика оценки уровня квалификации педагогических кадров

Владимир ШАДРИКОВ, *директор института содержания образования Институт-Высшая школа экономики, академик РАО, доктор психологических наук,*

И. КУЗНЕЦОВА, *директор Государственного образовательного учреждения Ярославской области Центра «Ресурс», кандидат психологических наук*

В предыдущем выпуске журнала мы начали публикацию нового порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введённого с января этого года приказом Министра образования и науки РФ А. Фурсенко.
Материалы методики подвергнуты общественно-профессиональному обсуждению и апробации в условиях аттестации педагогических работников. Продолжаем знакомить читателей с этим документом.

Основу создания критериальной базы для определения соответствия требованиям занимаемой должности и квалификационным категориям задаёт профессиональный стандарт, разработанный на основе анализа педагогической деятельности. Напомним, что в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников именно оценка профессиональной деятельности является основой для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников.

Разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности (рис. 1).

Под **компетентностью,** как уже отмечалось, в данной разработке понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Считаем важным ещё раз подчеркнуть, что требования к компетентности педагога определяются функциональными