

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

**Л.В. Моисеева, В.М. Ворошилова,
Т.А.Новикова**

***Экологовалеологический подход
к здоровьесбережению детей
дошкольного возраста***

учебное пособие

часть 2

Екатеринбург, 2015 г.

УДК 373.211.24
ББК Ч 4. 74.1

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Доктор педагогических наук, профессор Голошумова Г.С.,
Университет Российской академии образования.

Доктор педагогических наук, профессор Коломийченко Л.В.
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»

Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста: учебное пособие ч.2 / Л.В.Моисеева, В.М.Ворошилова, Т.Н.Новикова, ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». - Екатеринбург, 2015.- 118 с.

ISBN 978-5-7186-0681-2

В данном учебном пособии экологовалеологическое образование детей дошкольного возраста представлено на примере работы МБДОУ – детского сада комбинированного вида №351 «Крепыш» города Екатеринбурга. Разработаны и представлены средства и методы охраны окружающей среды в целях сохранения и укрепления основного национального богатства любой страны – здоровья населения, особенно детей, так как здоровье детей – это будущее страны. Материалы экологовалеологического образования разработаны на научно обоснованных принципах создания оздоровительных и экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования. Пособие рассчитано на студентов, педагогов ДОУ, родителей.

УДК 373.211.24
ББК Ч 4. 74.1

ISBN 978-5-7186-0681-2

©Л.В.Моисеева, В.М.Ворошилова, Т.Н.Новикова 2015
©ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Диагностика | |
| 1.1. Диагностика педагогов | 4 |
| 1.2. Анкетирование родителей | 16 |
| 2. Планирование экологовалеологической деятельности | 20 |

1. Диагностика

1.1. Диагностика педагогов МБДОУ № 351 «Крепыш» по экологовалеологическому образованию.

Анкета для педагогов «Выявление типа экологовалеологического сознания личности».

Выберите из представленных выражений, что для вас представляет наибольшую ценность:

1. а) высшую ценность представляет человек
б) высшую ценность представляет гармоническое развитие человека и природы
2. а) иерархическая картина мира
б) отказ от иерархической картины мира
3. а) целью взаимодействия с природой является удовлетворение тех или иных прагматических потребностей
б) целью взаимодействия с природой является оптимальное удовлетворение, как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества
4. а) «прагматический императив»: правильно то, что полезно человеку
б) «экологический императив»: правильно только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие
5. а) природа воспринимается как объект человеческой деятельности
б) природа воспринимается как равноправный субъект по взаимодействию с человеком
6. а) этические нормы и правила не распространяются на взаимодействие с миром природы
б) этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие людей, так и на взаимодействие с природой
7. а) развитие природы мыслится как процесс, который должен быть подчинен целям и задачам человека
б) развитие природы мыслится как процесс взаимовыгодного единства
8. а) деятельность по охране природы продиктована дальним прагматизмом: необходимостью сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения
б) деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой и ради людей

Анкета для педагогов

«Уровень новаторства педагогов в коллективе».

К какой группе педагогов, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | Художественно-эстетическое развитие | | | Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. | |
| | Физическое развитие | | Физическая минутка. Выполнение программы здоровье | | |
| Наблюдение: экскурсия на водоем. | | | | | |
| Май 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | | | Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные. Социально-ролевая игра в уголке э | |
| | Познавательное развитие | «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озера» Экспериментирование: Как тренировать память и ум | | | |
| | Речевое развитие | | Чтение произведений. Отгадывание загадок | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | | | Рисование, Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Работа в уголке чтения | |
| | Физическое развитие | | Физическая минутка. Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | |
| Май 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | | | Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные. | |
| | Познавательное развитие | «море бывает в беде». | | | |
| | Речевое развитие | | Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | | | Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. | |
| | Физическое развитие | | Физическая минутка. Выполнение программы здоровье | | |
| Наблюдение: за мать и мачехой. «как ползает и летает жучок?», «что ест божья коровка?». | | | | | |

Подписано в печать 20.04.2015. Формат 60х84 1/16
Бумага для множ. ап. Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 7.8. Уч.-изд. л. 7.8. Тираж 500 экз. Заказ ____.
Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета
620017 Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26
E-mail: uspu@uspu.ru