

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73
С81

Р е ц е н з е н т ы:

заслуженный деятель науки,
доктор педагогических наук, профессор *В.П. Давыдов*;
доктор педагогических наук, профессор *А.Д. Лазукин*;
доктор педагогических наук, профессор *А.В. Буданов*

Главный редактор издательства
кандидат юридических наук,
доктор экономических наук *Н.Д. Эриашвили*

Столяренко, Алексей Михайлович.

С81 Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с.

ISBN 5-238-00972-0

Агентство СІР РГБ

Пособие содержит науковедческие, методологические и теоретические основы современной педагогики как науки не только об образовании, но и о жизни людей всех возрастов и профессий. Рассматриваются возможности повышения ее практической значимости для граждан и общества, преодоления зауженных концепций и взглядов «школоцентризма» и «дидактоцентризма», увлечения «знаниевой» парадигмой, слабостей воспитания, развития, подготовки людей к жизни, отстраненности от педагогических проблем взрослых и возросших ныне социально-педагогических влияний среды. Раскрываются способы обеспечения постоянной целостности педагогической работы в единстве воспитания, образования, обучения и развития.

Общая педагогика раскрывается как компонент образованности любого человека и как фундамент профессионализма педагога, его мышления, системы главных профессионально-научных ценностей, а овладение ею — как обязательное условие профессионально-личностного становления и совершенствования.

Для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, преподавателей вузов, исследователей педагогических проблем, учителей.

ББК 74.00я73

ISBN 5-238-00972-0

© А.М. Столяренко, 2006

© ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА, 2006

Воспроизведение всей книги или какой-либо ее части любыми средствами или в какой-либо форме, в том числе в Интернет-сети, запрещается без письменного разрешения издательства

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	7
Раздел I. Педагогика как наука	11
Глава 1. Педагогика: история и современность	12
1.1. Педагогика и современность	12
Педагогика: наука и практика • Человек и педагогика • Общество и педагогика • Педагогическая подготовленность и квалификация современного образованного человека	
1.2. История зарубежной педагогики	27
Предыстория педагогики • Классики зарубежной педагогики XVI—XX вв.	
1.3. Возникновение и развитие педагогики в России	34
Ранние педагогические идеи • Отечественная педагогика XVIII—XIX вв. • Социалистическая педагогика 1917—1993 гг. • Некоторые уроки истории педагогики	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	44
Библиографический список	45
Глава 2. Науковедческие и методологические основы педагогики	46
2.1. Начала науковедческого и методологического подходов в педагогике	46
Наука и научный подход • Объект педагогики • Предмет педагогики • Педагогика в системе наук	
2.2. Феноменология педагогической действительности	58
Педагогические факты, закономерности и механизмы • Индивидуально-педагогические и групповые, социально-педагогические явления • Воспитание, образование, обучение, развитие • Педагогическая система и педагогический процесс • Виды педагогической деятельности	
2.3. Цели, задачи, функции педагогики и методология педагогического исследования	75
Цели, задачи и функции педагогики • Структура научно-педагогического знания • Общие принципы педагогической науки • Методы педагогического исследования	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	91
Библиографический список	92
Глава 3. Современная мировая педагогика	94
3.1. Сравнительная педагогика и ее методология	94
Сравнительный подход в педагогике • История и состояние сравнительной педагогики • Частная методология сравнительно-педагогического исследования	
3.2. Современный мировой педагогический опыт (общая характеристика)	101
Основные черты мирового педагогического опыта • Философско-педагогические течения в зарубежной педагогике	

3.3. Мировые педагогические школы	109
Мировая педагогическая «школа знаний (учебы)» • Мировая педагогическая «школа труда» • Мировая педагогическая «школа жизни» • Сравнительно-педагогическая оценка школ	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	119
Библиографический список	120
Раздел II. Основы педагогической теории	121
Глава 4. Теория личности	122
4.1. Личность как объект и предмет педагогической науки	122
Специфика педагогического подхода к личности • Педагогические свойства и уровень сформированности личности	
4.2. Процесс педагогической социализации человека	128
О биологическом и социальном в социализации • Закономерности педагогической социализации	
4.3. Основы педагогической системы формирования личности	141
Цель формирования • Общие педагогические принципы формирования личности • Личностно-социально-деятельностный подход к формированию личности • Противоречия и трудности формирования личности	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	157
Библиографический список	159
Глава 5. Теория общности	160
5.1. Общность как объект и предмет педагогики	160
Человеческая общность в системе интересов педагогики • Социально-педагогическая действительность	
5.2. Социальная педагогика общества	167
Общество и его педагогическая сфера • Социально-педагогическая функция управления в обществе • Социальная педагогика в реформаторстве и инновациях • Социально-педагогические проблемы современного общества • Народная педагогика	
5.3. Социальная педагогика коллектива	190
Группа, коллектив в педагогике • Педагогические основы работы с коллективом • Управление, менеджмент и коллектив	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	206
Библиографический список	208
Глава 6. Теория воспитания	209
6.1. Сущность воспитания	209
Сущность воспитания и воспитанности • Место воспитания в педагогической системе работы	
6.2. Цели, задачи и принципы воспитания	216
Концептуальные основы воспитания • Содержательные принципы воспитания • Организационные принципы воспитания • Методические принципы воспитания	
6.3. Организация и методы воспитания	233
Организация воспитания • Методы воспитания • Способы практического воспитания	

6.4. Виды воспитания	246
Нравственное воспитание • Другие виды воспитания • Воспитание в работе с персоналом учреждений и организаций	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	259
Библиографический список	260
Глава 7. Теория образования	261
7.1. Педагогическая сущность образования	261
Образованность и образование • Проблемы, цели и содержание образования • Педагогическая сущность образовательного процесса	
7.2. Система образования в стране	272
Законодательные приоритеты в образовании • Иерархическая система образования и квалификации образованности • Основные виды образовательных учреждений • Государственные образовательные стандарты и образовательные программы	
7.3. Образовательно-педагогический процесс	283
Основное звено и системность процесса • Основные условия эффективности образовательно-педагогического процесса • Формы организации процесса • Методическая система процесса	
7.4. Личностно-формирующий потенциал и система образовательного учреждения	295
Личностно-формирующий потенциал • Создание личностно-формирующей системы	
7.5. Инновации в образовании	301
Инновации и их педагогическое качество • Мировой опыт инноваций в образовании	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	306
Библиографический список	307
Глава 8. Теория обучения	308
8.1. Сущность, закономерности и принципы обучения	308
Дидактика и сущность обучения • Знания, навыки и умения • Закономерности и принципы обучения	
8.2. Формы, средства и методы обучения	320
Организационные формы обучения • Средства обучения • Методы обучения • Методика, технологии и методические системы	
8.3. Общая методика формирования знаний, навыков и умений	332
Формирование знаний • Формирование навыков • Формирование умений	
8.4. Профессиональное обучение взрослых в организациях	339
Особенности профессионального обучения работающих • Профессионально-педагогическая подготовка • Организационная подготовка • Подготовка групп • Профессионально-психологическая подготовка • Экстремальная подготовка • Педагогика управления и менеджмента	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	350
Библиографический список	351
Глава 9. Теория развития	353
9.1. Сущность и педагогические принципы развития личности	353
Развитость и развитие личности в педагогике • Принципы развития	
9.2. Интеллектуальное развитие	362
Развивающее обучение • Развитие мышления	

9.3. Жизнедеятельностное развитие	366
Гуманитарное развитие • Демократическое развитие • Экономическое развитие	
9.4. Специальное (профессиональное) развитие	374
Основы специального развития • Развитие на занятиях физической культурой и спортом • Развитие отдельных профессионально важных качеств • Обеспечение занятий по развитию качеств	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	389
Библиографический список	389
Глава 10. Педагогика жизнедеятельности человека	391
10.1. Человек как субъект-объект жизнедеятельности	391
Самоосуществление человека в современной жизни • Человек как субъект-объект самосовершенствования и педагогического взаимодействия • Помощь в самоопределении человека как субъекта самосовершенствования	
10.2. Педагогика профессиональной карьеры человека и самосовершенствования в ней	399
Профессиональная карьера и самосовершенствование • Профессионально-личностное самосовершенствование студентов • Профессиональное самосовершенствование взрослых	
10.3. Педагогическое обеспечение жизнедеятельности взрослых	405
Педагогика в самообеспечении человеком своей жизнедеятельности • Педагогическая поддержка населения	
10.4. Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности	411
Помощь в экстремальных ситуациях и в постэкстремальный период • Правовое воспитание и виктимологическая подготовка • Педагогика здоровья • Совершенствование педагогической поддержки взрослых	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	421
Библиографический список	422
Глава 11. Педагогическая деятельность и ее субъект	424
11.1. Субъект и профессиограмма педагогической деятельности	424
Субъект педагогической деятельности • Основные особенности и требования педагогической деятельности	
11.2. Педагогический портрет и культура субъектов педагогической деятельности	428
Педагогический портрет педагога • Педагогическая культура педагога • Культура коллективного субъекта педагогической деятельности • Профессионально-педагогическая компетентность	
11.3. Педагогические действия и техника их выполнения	442
Общая характеристика • Педагогические действия • Техника использования речевых и неречевых средств	
11.4. Педагогическое образование	465
Значение и проблемы педагогического образования • Повышение квалификации • Совершенствование подготовки педагогических кадров	
Вопросы и задания для самостоятельной работы	476
Библиографический список	477