

## Содержание

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*И.И. Калина*

Высокоэффективная образовательная система: основания и признаки . . . . .	9
------------------------------------------------------------------------------	---

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Ван Сяшань, В.В. Гетьман*

Учебные пособия для обучения игре на фортепиано в Китайской Народной Республике: аналитический обзор . . . . .	18
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

*Ю.А. Дмитриев, Л.С. Корягина*

Информационные умения и их формирование у старших дошкольников . . . . .	28
-----------------------------------------------------------------------------	----

*А.А. Марченко, Г.П. Иванова*

Организация проектной деятельности младших школьников на основе активизации познавательного интереса к окружающему миру . . . . .	44
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог,  
Ю.С. Трофимова, Л.Ф. Шаламова*

К вопросу обеспечения реализации воспитательных функций сферы образования . . . . .	55
-------------------------------------------------------------------------------------------	----

*Н.В. Гуськова*

Когнитивный и лексический подходы в курсе английского языка для академических и специальных целей с использованием проектно-ориентированного обучения (на примере студентов экономического факультета) . . . . .	68
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

*О.А. Марина, О.А. Демченкова*

Одноминутный монолог в обучении говорению для специальных целей . . . . .	84
------------------------------------------------------------------------------	----

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Е.В. Беловол, С.В. Мелков, Е.Б. Пучкова,  
Т.Н. Сахарова, Н.А. Подымов*

Теоретические подходы  
к разработке и апробации опросника  
«Профиль гражданской идентичности личности» . . . . . 101

*Н.В. Жукова, Т.В. Валиева*

Структура мотивационно-смысловой сферы личности  
и модальность профессионального сознания педагогов . . . . . 124

*С.Н. Костромина, А.Ф. Ануфриев, В.И. Чмель*

Когнитивные, личностные и мотивационные особенности  
педагога-психолога и эффективность  
диагностической деятельности . . . . . 144

*О.А. Мусатова*

К проблеме психологического потенциала медиатора  
как источника урегулирования проблем  
межличностного взаимодействия. . . . . 164

*Л.А. Рассудова, Е.И. Манапова,  
Н.В. Федорова*

Показатели безопасности образовательной среды вуза  
(на примере факультета психологии и педагогики). . . . . 175

*Т.А. Ратанова*

Сравнение факторного анализа показателей  
интеллектуального и личностного развития  
у учащихся с разным уровнем  
коммуникативной толерантности . . . . . 194

# Contents

## GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

*I.I. Kalina*

High-performing educational system: Foundations and features . . . . .	9
---------------------------------------------------------------------------	---

## THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGING

*Wang Xiashan, V.V. Getman*

Learning materials for teaching piano playing in the People's Republic of China: An analytical review . . . . .	18
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

*Y.A. Dmitriev, L.S. Koryagina*

Information skills and their formation in older preschoolers . . . . .	28
---------------------------------------------------------------------------	----

*A.A. Marchenko, G.P. Ivanova*

Organization of project activities of primary school students based on the activation of cognitive interest in the surrounding world . . . . .	44
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

*T.N. Vladimirova, N.Y. Leskonog,  
Y.S. Trofimova, L.F. Shalamova*

On the issue of ensuring the implementation of the educational functions of the sphere of education. . . . .	55
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

*N.V. Guskova*

Cognitive and lexical approaches in the English language course for academic and special purposes using project-based learning (on the example of students of the faculty of Economics) . . . . .	68
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

*O.A. Marina, O.A. Demchenkova*

A one-minute talk in teaching speaking for specific purposes . . . . .	84
---------------------------------------------------------------------------	----

## PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

*E.V. Belovol, S.V. Melkov, E.B. Puchkova,  
T.N. Sakharova, N.A. Podymov*

Theoretical approaches  
to the development and testing  
of “Person’s civic identity profile” questionnaire . . . . . 101

*N.V. Zhukova, T.V. Valieva*

The structure of the motivation-sense sphere  
of the personality and the modality  
of professional consciousness of teachers . . . . . 124

*S.N. Kostromina, A.F. Anyfrieve, V.I. Chmel*

Cognitive, personal and motivational characteristics  
of an educational psychologist and the effectiveness  
of diagnostic activities . . . . . 144

*O.A. Musatova*

On the problem of the psychological potential  
of a mediator as a source of resolving the problems  
of interpersonal interaction . . . . . 164

*L.A. Rassudova, E.I. Manapova,  
N.V. Fedorova*

Safety indicators of the educational environment  
of the university  
(on the example of the Faculty  
of Psychology and Pedagogy) . . . . . 175

*T.A. Ratanova*

Comparison of factor analysis of indicators  
of intellectual and personal development  
in students with different levels of communicative tolerance . . . . . 194