

УДК 811.111
ББК Ч 486.17

М. Б. Ганачевская

Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М. Б. Ганачевская; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. – 112 с.

ISBN 978-5-7882-2034-5

Рассматриваются проблемы моделирования иноязычной подготовки в техническом вузе в контексте профессионально-ориентированного подхода к обучению, определяются пути совершенствования технологий обучения иностранному языку через наполнение содержательной части профессионально-ориентированными материалами и обогащение курсом делового английского языка.

Предназначена для преподавателей вузов, ученых, руководителей образовательных организаций.

Подготовлена на кафедре «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Печатается по решению редакционно-издательского совета Казанского национального исследовательского технологического университета

Рецензенты: зав. каф. иностранных языков ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет», д-р пед. наук, проф. *О. Ю. Макарова*
зав. каф. иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова», д-р пед. наук, проф. *И. И. Галимзянова*

ISBN 978-5-7882-2034-5 © Ганачевская М. Б., 2016
© Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ».....	10
1.1. Моделирование как метод познания.....	10
1.2. Определение понятия «образовательная модель».....	11
1.3. Основные направления профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.....	16
Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	21
2.1. Использование педагогических технологий в моделировании лингвистической подготовки студентов технического вуза.....	21
2.2 Применение авторской интегративной личностно- рефлексивной технологии иноязычной подготовки как средства повышения эффективности учебного процесса.....	30
2.3. Применение авторской технологии обучения иностранному языку на примере курса «Деловой английский язык».....	35
2.4. Критерии и показатели эффективности педагогического мо- делирования как ведущего принципа организации языковой под- готовки будущих инженеров.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81