



Глас народа: о новой системе и старых зарплатах
Психологическая подготовка к ЕГЭ
Какую музыку предпочитают школьники?

Парная работа

Несколько лет назад одна моя голландская коллега Мета Крюгер познакомила меня с новой методикой обучения кадров — в парах. Предположим, вам надо подучить двух своих начинающих педагогов. Возможно несколько решений. Первое — послать их на какие-либо курсы повышения квалификации, однако это решение наталкивается на два затруднения — недостаток средств и недостаток информации, чему и как их там обучат.

Второе, что приходит в голову, это прикрепить к каждому из них наставника. Это решение срабатывает, но не всегда. Тут препятствием является перегруженность хороших педагогов, которые могут быть наставниками, и сам принцип наставничества, который чаще всего реализуется в виде формулы «делай как я». В этой паре «наставник — ученик» заложено очевидное неравенство, которое сильно снижает эффективность такого рода обучения.

Третий вариант решения заключается в том, чтобы оба нуждающихся в обучении педагога учили друг друга. Это, парадоксальное на первый взгляд, решение, может оказаться эффективнее других по двум причинам: в данной паре нет очевидного неравенства, а потому низок уровень

тревожности и значительно более низкие коммуникативные барьеры — они могут на равных обсуждать проблемы.

Однако при такой работе обязательно должен быть кто-то третий, кто ставит задачи. Обучение организуется следующим образом: «третий» (это может быть завуч или сам директор) ставит на определенный период, например, такую задачу: за-

фиксировать, какими способами выражается поощрение ученику на уроке, или сколько задается продуктивных и репродуктивных вопросов на уроке, или сколько минут на уроке занимает объяснение, сколько времени говорят собственно ученики и т.д. и т.п. Каждый из обучаемых педагогов наблюдает и протоколирует в соответствии с заданием несколько уроков коллеги. Потом при участии «третьего» результаты обсуждаются. Эта технология дает хорошие результаты, причем сегодня ее начинают распространять и на детей. Почитайте об этом статью Громыко Г.О. «Обучение в парах».



Константин Ушаков



директор школы

Главный редактор

К.М. Ушаков

Зам. главного редактора

В.Я. Гринберг

Шеф-редактор

Е.Е. Терешатова

Ответственный секретарь

М.Г. Драмбян

Технический редактор

Е.С. Воронова

Компьютерный набор

И.А. Галеева

Редакция

Е.А. Александрова

Е.А. Кучеренко

Л.Н. Панина

Е.М. Ушакова

Эксперты-консультанты

Н.Н. Жук

И.А. Рожков

Л.В. Судоргина

Л.А. Трубина

И.Н. Щербо

Макет, дизайн: **А. Галкин**

Корректоры

Д.П. Рысаков,

Г.В. Яковлева

Издательская фирма

«СЕНТЯБРЬ»:

Распространение

и подписка

Т.А. Доронина

Главный бухгалтер

О.А. Архиповская

Адрес для писем:

115280, Москва, а/я 99

Тел.: (495) 710-30-01

E-mail: septem@direktor.ru

<http://www.direktor.ru>

© «Директор школы»

© «ИФ «Сентябрь»

в э т о м н о м е р е

Письмо редактора

Парная работа

1

Образовательная политика

«Главный учитель»

7

Образование для всех: тема, «неудобная» для властей, для школ и даже для родителей. Интервью с менеджером Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»

12

М.Ю. Перфильевой

Глас народа: о новой системе и старых зарплатах

18

Конкурс

Конкурс Panaboard мастеров–2010

25

Искусство управления

Молоканов М.

Беседы об управлении. Беседа седьмая

33

Новикова Т.

Мониторинг НСОТ: минимум риска

38

Вальдман И.

Управление, ориентированное на результат

42

Косарецкий С., Мерцалова Т.

Несколько простых правил, как сделать публичный доклад понятным и интересным

47

Голев А.

Компьютер в школе: как управлять программным обеспечением?

53

Организация учебного процесса	
Осинцева Н.	59
ЕГЭ: психологическая подготовка выпускников	
Хавторина Н., Ракитина Н.	64
Переход без стресса в среднее школьное звено	
Громыко Г.	67
Обучение в парах — и просто, и сложно	
Воспитание и дополнительное образование	
Борытко Н.	71
Разрабатываем систему воспитательной работы школы	
Курбатов Р.	78
«Школа, я люблю тебя...»	
Школа и родители	
Родионова Т., Зыков М.	85
Когда родители возвращаются в школу	
Почему ребенок уходит из дома?	87
Экономика и право	
Никандров В.	91
Как обучать по индивидуальному учебному плану?	
Уроки здоровья	
Баль Л.	98
Музыка — это не только источник наслаждения, но и причина многих неприятностей	
Энергетические напитки: «окрыляют» или вредят?	102

Библиотека руководителя школы

LIB.DIREKTOR.RU

Код доступа — 1539

Анонс следующих номеров



Пресса России 73131
Роспечать 73131
Почта России 12581

Журнал «Директор школы», №4/2010

- **«Оценка качества образования»** — вице-президент РАО В.А. Болотов.
- **«Беседы об управлении».** Беседа восьмая. Президент Профессиональной ассоциации «Клуб бизнес-тренеров» Молоканов М.В.
- **«Есть ли смысл в педагогической технологии?»**
- **«От Школы будущего к Школе настоящего».** Анализ идей, выдвинутых участниками конкурса «Лучший ученик».



Пресса России 74341
Роспечать 74341
Почта России 16526

«Журнал руководителя управления образованием», №3/2010

- Особенности образовательных услуг и управления их качеством.
- Региональная система мониторинга и образовательной статистики.
- Какие услуги включать в муниципальное задание образовательному учреждению.
- Новый подход к управлению — менеджмент 2.0.
- Комментарии к Федеральному закону от 03.06.2009 № 104-ФЗ. Консультация юриста.



Пресса России 45836
Роспечать 45836
Почта России 12580

«Практика административной работы в школе», № 3/2010

- **Культурно-исторический подход к обучению в начальной школе.** Отличительные черты и специфические особенности внедрения такого подхода в школах Калужской области.
- **Организация предпрофильной подготовки в лицее.** Материал посвящен задачам пропедевтического, основного и заключительного этапов организации предпрофильной подготовки, содержанию и методам работы на каждом из них.
- **Форма анализа работы МО учителей начальной школы за учебный год.** Представлен опыт подготовки анализа работы методического объединения учителей начальной школы и планирования работы МО классных руководителей первой ступени.
- **Планирование воспитательной работы в сельской школе.** Содержание основных направлений воспитательной работы школы и циклограмма деятельности по нравственно-правовому, патриотическому, художественно-эстетическому, трудовому и физическому воспитанию школьников.

наших журналов



Пресса России 45776
Роспечать 45766
Почта России 79297

«Юридический журнал директора школы», №3/2010

- Модели должностных инструкций работников школы, разработанные на основе новых квалификационных характеристик (продолжение);
- Методические рекомендации по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- Профессиональный кодекс учителя;
- другие актуальные материалы.



Пресса России 45939
Роспечать 45939
Почта России 12615

Библиотека журнала «Директор школы», № 3/2010

Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Часть II. Изучение семьи.

Книга продолжает начатую в первой части («Библиотека "ДШ"», № 4, 2009) тему работы школы с семьей и рассказывает о том, как можно организовать в образовательном учреждении изучение семьи, какие методы используются для диагностики и самодиагностики семьи и педагогического коллектива.

Подробно описывается изучение семьи на этапах развития социального партнерства, в процессе информирования, просветительской работы, консультирования, совместной деятельности с родителями.

Книга оснащена всеми необходимыми для организации такой работы методическими материалами.

Подписка и приобретение журналов и книг

На все журналы и книги можно подписаться в любом почтовом отделении России по указанным окло изданий каталогам и индексам (см. стр. 112). Вы также можете оформить редакционную подписку. Подробности — по телефону (495) 710-30-01 (Волкова Екатерина, Доронина Татьяна).

Купить отдельные номера журналов и книги можно в издательстве по адресу: Москва, 1-й Автозаводский проезд, 4 — офис издательской фирмы «Сентябрь».

Приобрести книги в бумажном и электронном виде можно также в нашем интернет-магазине по адресу: <http://shop.direktor.ru> (все виды оплаты, бесплатная доставка).



Вы на обложке, просто потому что вы — директор

На снимке (см. первую обложку) **Татьяна Петровна Да-
колова**, директор средней общеобразовательной школы
№ 3, г. Оса Пермского края.

Вот что она рассказывает:

«Моей школе в октябре 2009 года исполнилось 27 лет. Располагается она в прибрежной зоне реки Камы вблизи жилого массива в трехэтажном здании. Школа имеет стадион с полосой препятствий, две игровые площадки, два спортивных зала, тренажерный зал, тир, актовый зал.

В двухсменном режиме в 39 классах-комплектах обучается 915 учащихся. Педагогический коллектив стабилен и состоит из 78 педагогов, из них 27,6% имеют высшую квалификационную категорию, 40,7% — первую. Школа в течение многих лет является победителем районной спартакиады, призером всех районных военно-спортивных игр.

1 февраля 2010 года я буду отмечать 10 лет работы на директорской должности. Подводя некоторый итог своей руководящей деятельности, я еще раз убедилась в правильности своего стремления сделать школу отличной от других. Одно из конкурентных преимуществ школы в условиях современного подхода к образованию мой коллектив увидел в формировании гендерной культуры учащихся. Таким образом, педагогами школы была разработана концепция опытной педагогической деятельности по данной теме.

Согласно разработанной программе развития в школе в настоящее время действуют прокадетские классы в начальной школе, кадетские классы — на второй ступени обучения, оборонно-спортивные — на старшей ступени. Для реализации учебного плана в названных классах школа сотрудничает с районным отделом внутренних дел, военным комиссариатом, отделом государственной противопожарной службы, местным казачеством, комитетом воинов-интернационалистов, учреждениями культуры и дополнительного образования.

В марте 2009 года школе присвоен статус опытно-педагогической площадки по теме «Кадетские классы как ступень оборонно-спортивного профиля».

Для усиления воспитательного воздействия на учащихся в школе активно работают три музея: литературный музей А.С.Пушкина, музей истории школы, музей боевой славы.

Я и мой коллектив точно знаем, чем наша школа отличается от ей подобных. Информацию о своей уникальности мы стараемся донести до окружающих. Думаю, что нам это удастся, так как от желающих поступить в кадетские классы нет отбоя».