

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Воспитание и развитие личностных качеств гражданина и специалиста, способного успешно реализовывать свои профессиональные знания и умения в современном социуме, становится в эпоху социально-экономических преобразований в России одним из главных направлений деятельности вуза. Модернизация российских вооруженных сил, направленная на оптимизацию всей системы, сокращение количественного состава и повышение уровня подготовки военных специалистов предъявляет к выпускникам – будущим офицерам требования не только образовательного (профессиональные компетенции, конкурентоспособность), но и личностного характера.

Особенность новой образовательной парадигмы состоит в восприятии человека как целостного индивида, находящегося в процессе постоянного развития, готового к собственному выбору в постоянно изменяющихся социальных условиях, способного нести ответственность за сделанный им выбор.

Интеграция технической, естественнонаучной и гуманитарной составляющих содержания высшего военного образования является обязательным условием формирования гармонично развитой личности военного специалиста.

Анализ государственных стандартов определяет требования к военнотехническому образованию – «обеспечить выпуск образованных специалистов не только с хорошей профессиональной квалификацией, но и способных к целостному системному анализу сложных проблем современной жизни общества и окружающей среды, обладающих высоким уровнем коммуникативной компетенции». Это вызвано прогнозом перспектив развития Вооруженных сил Российской Федерации в новых условиях, сопровождающихся процессами информатизации науки и производства, что требует повышения качества инженерного образования в военном вузе.

Анализ научной литературы показывает, что достаточно изучены теории военной и авиационной психологической деятельности (Б.С. Алякринский, Б.М. Голдштейн, В.П. Жуковский, В.А. Пономаренко, Б.Л. Покровский, И.И. Малопурин, П.В. Картамышев и др.), профессиографического подхода в военном образовании (О.П. Кислякова, Ю.К. Чернова, А.П. Пелевина и др.), концепции информатизации военного образования (В.К. Абрамов, В.А. Бокарев, А.О. Баранов, В.М. Бондаренко, А.Ф. Волков, Б.Н. Мальков, С.Н. Малюков и др.), совершенствования военного образования (В.П. Жуковский, В.А. Киселев, Н.А. Леонова, А.В. Московцев, А.А. Дорофеев, В.И. Шадрин, И.Ю. Аникин и др.); понятие «саморазвитие личности» (В.И. Андреев, П.Н. Осипов, И.И. Голованова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р. Бернс, У.Джеймс, К. Роджерс, А. Маслоу и др.).

Наличие выполненных исследований по подготовке инженеров военных специальностей не исчерпало проблемного поля: пока недостаточно разработаны методологические основы развития профессиональной культуры в процессе обучения с позиций творческого развития личности будущих инженеров военных специальностей.

В современных условиях радикальной реформы вооруженных сил, общая направленность которых, по мнению министра обороны РФ, – создание профессиональной армии постоянной боевой готовности, осуществляется и реформа военного образования, которая направлена на подготовку кадров, обладающих профессиональными компетенциями, творческим мышлением и инициативностью.

Таким образом, можно выделить **противоречия**:

- между требованиями реформ по подготовке кадров «с творческим мышлением и инициативностью» и недостаточной подготовкой к саморазвитию будущих инженеров военных специальностей;
- между потенциальными возможностями современных компьютерных технологий в формировании профессиональной культуры будущих инженеров военных специальностей и отсутствием специально разработанных форм, методов, средств и условий реализации этих возможностей;
- между возрастающей необходимостью изучения процессов «самости» в военном образовании и недостаточностью педагогических исследований по развитию творческой личности будущих инженеров военных специальностей.

Выявленные противоречия позволяют на теоретико-методологическом уровне определить **проблему** исследования, которая состоит в выявлении форм, методов, средств и педагогических условий развития профессиональной культуры в процессе обучения будущих инженеров военных специальностей.

Необходимость разрешения этой проблемы позволила сформулировать **тему** исследования: «Развитие профессиональной культуры в процессе обучения инженеров военных специальностей».

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс в военно-техническом вузе.

**Предмет исследования** – развитие профессиональной культуры будущих инженеров военных специальностей (на материале обучения общепрофессиональным дисциплинам).

**Цель исследования** – теоретически обосновать, выявить и экспериментально проверить педагогические условия развития профессиональной культуры в процессе обучения будущих инженеров военных специальностей.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что эффективность развития профессиональной культуры будущих инженеров военных специальностей находится в прямой зависимости от уровня развития их «самости» и профессиональных компетенций и связана с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс, на основе которых военное обучение становится более качественным, если:

- организовать этот процесс как целенаправленную деятельность по системному формированию инженерных профессиональных компетенций с современных позиций технологического подхода;
- использовать в обучении общепрофессиональным дисциплинам компьютерные технологии;
- целенаправленно отобрать и структурировать теоретические знания и умения на развитие профессиональной культуры в процессе обучения путем специально ориентированной и творчески организованной учебной деятельности;
- внедрить в процесс обучения специально разработанную модель эффективного развития профессиональной культуры будущих инженеров военных специальностей;
- научно-методическое и технологическое обеспечение обучения будет представлено как совокупность системы учебно-познавательных творческих заданий, механизмов, процедур творческой учебной деятельности, средств диагностики.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи исследования**: