

*На правах рукописи*

**Вежевич Татьяна Ефимовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ  
УЧАЩИХСЯ**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Улан – Удэ  
2001**

А  
Работа выполнена в Бурятском государственном университете.

Научный руководитель

доктор педагогических наук,  
профессор **Г.Ц. Молонов**

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук,  
профессор **Н.В. Языкова**

кандидат педагогических наук,  
доцент **Г.И. Рогалева**

Ведущая организация: Красноярский государственный педагогический университет.

Защита состоится 22 февраля 2002 г., в 12 часов на заседании диссертационного совета Д-212.022.02 в Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан – Удэ, ул. Смолина, 24 «а».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан «21» января 2002 г.



Т000004756

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного  
совета, кандидат педагогических  
наук, доцент

**И.Г. Моргунова**

## Общая характеристика работы

4436

**Актуальность исследования.** Формирование нового человека, социально активного и всесторонне развитого, готового к служению Отечеству, умеющего найти в обществе место, в наибольшей степени отвечающего его индивидуальным возможностям и способностям, – актуальная потребность современного общества. Социально-политические и экономические преобразования, происходящие в российском обществе, потребовали кардинальных изменений во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня, когда российский народ подвергается серьезным испытаниям, вывести страну из кризиса могут сильные, волевые, мудрые личности, обладающие видением будущего, умеющие пробуждать интерес к своим идеям и проектам, готовые к новым социальным отношениям. В политике и экономике, науке и образовании – везде нужны люди, способные проектировать и развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости. Дальнейшее развитие нашего общества зависит от людей, обладающих нестандартным мышлением, творческим воображением, демократической культурой, незаурядными лидерскими качествами, и способных взять на себя ответственность в решении задач экономического, политологического и культурологического порядка. При осуществлении преобразований неизбежны разрушение и воссоздание системы новых социальных связей, такова логика и требования реорганизаций в обществе. Нужна подготовленность людей к новому типу отношений, которая обеспечивает путь и перспективы развития нашего общества и государства в целом. Инициативу качественных преобразований отношений в обществе и целенаправленное управление процессом нововведений могут взять на себя лидеры.

Формирование лидеров – не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания, где сам человек был бы активным участником, субъектом собственного становления. Анализ теоретических источников дает основания для вывода о том, что в педагогической науке создана теоретико-концептуальная база, сформированы основные положения и подходы к данной проблеме.

Решение любой проблемы опирается на определенные научные концепции, предлагающие свое понимание процесса усвоения отдельным человеком общественного знания и соответственно научное обоснование процесса становления личности. Современная педагогическая и психологическая наука признает своим главным предметом личность как уникальную, целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. Это направление получило развитие в 50 – 60 г.г. благодаря таким ученым как А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др. Согласно А. Маслоу: способности и возможности ребенка, существуя в виде зрелых потенций, актуализируются под влиянием социальных условий. К. Роджерс считал фундаментальным компонентом структуры личности «Я-концепцию», формирующуюся в процессе

А