

## Педагогический Вестник №4 (2005)

### Новости и проблемы образования

А.Г. Бермус Кризис педагогического сознания и феномен «нового историзма».....	5
---	---

### Новые исследования

В.И. Пефтиев, В.А. Преображенский Евросоюз: бремя и шансы лидерства в интеграции.....	13
А.А. Александров Дворянство Центральной Германии перед началом Наполеоновских войн.....	17
Г.В. Карандашев Дореволюционные исследователи о проблемах государственного питейного дела конца XIX-начала XX века.....	23
В.В. Жарков Воинская дисциплина в Красной Армии.....	30
Т.В. Юрьева Православные храмы северной Африки.....	36
Е.М. Никифорова «Лицевые Святцы» Сампсониевского собора в Санкт-Петербурге.....	43
А.А. Панчук Иерархия советской творческой интеллигенции в аспекте культуры повседневности.....	45
С.А. Викторова История творческих взаимоотношений Игоря Северянина и Федора Сологуба.....	50
И.М. Андрамонова Модели слухов в историко-культурном пространстве России: XVI-XVIII веков.....	54
Е.И. Смирнов Оценка математических достижений школьников России в международном лонгитюдном исследовании.....	58

### Педагогика и психология

М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова Негативные тенденции в формировании молодежной субкультуры.....	66
Н.И. Холод Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей.....	72
Н.Л. Тиранова Использование знаково-контекстного обучения в педагогическом колледже.....	74
Е.Н. Корсикова Педагогические взгляды молодого В.О. Ключевского.....	78
М.С. Жихарев Компьютеризация высшего образования: обретения и утраты.....	83
В.Н. Белкина, Ю.С. Проскурякова Онтогенетический аспект социальной адаптации ребенка .....	87

### Ученые – практикам

А.В. Ястребов Расширение класса элементарных функций средствами элементарной математики.....	93
Н.Л. Майорова О некоторых особенностях тестирования абитуриентов.....	97
И.Л. Тимофеева О косвенных правилах естественного вывода в курсе математической логики и косвенных методах доказательства в обучении математике.....	103

## Педагогический опыт

Л.Б. Медведева, И.Р. Овсянникова О профессиональной направленности обучения математике на юридическом факультете.....	107
И.А. Котова Совершенствование организации деятельности учащихся на уроках математики.....	113
И.Н. Мирославская Профессиональная направленность обучения будущих учителей иностранного языка.....	120
Т.И. Ерохина «Православие и русская культура»: опыт разработки факультативных курсов в системе предпрофильного обучения.....	124

## Краеведение

Н.А. Дидковская, Е.А. Кузина Культурно-антропологический подход к изучению городской среды.....	128
А.С. Кузин Театр в современном городском пространстве.....	132
В.А. Лётин Семантика площадки «бельвю» в композиции усадьбы кн. М.Н. Голицына в Закоторосльном стане Ярославского уезда.....	136

## Критика и библиография

А.В. Азов Трудный путь интеллектуала к творческой свободе.....	142
--	-----

## Хроника и информация

М.С. Колесникова О жизни слов в словаре и словаре в жизни лексикографа.....	148
---	-----

А.Г. Бермус

## Кризис педагогического сознания и феномен «нового историзма»<sup>1</sup>

Одним из наиболее ярких и, вероятно, труднопреодолимых аспектов кризиса российского образования является кризис педагогического сознания. Его проявления столь же многочисленны, сколь и очевидны: *депрессивное самосознание, распространение* и, в определенном смысле, «нормализация» *коррупционного поведения, растворение профессионального педагогического сообщества* – все это стало привычным в современной образовательной реальности.

В этой ситуации, любые скоропалительные «оргмеры» только усугубят ситуацию. Необходима серьезная работа по пониманию того, каково *историческое, культурное, наконец, духовное содержание кризиса* педагогического сознания, в чем его причины и что позволяет рассчитывать на его преодоление.

Приступая к этой работе, необходимо обратиться к самому феномену *сознания* в культуре и идентифицировать его педагогический аспект. Изначально, сознание выступает как синоним абсолютного, трансцендентального присутствия в мире (Платон и Гегель). Соответственно, в наиболее радикальных материалистических вариантах гуманитарного знания сознание либо вообще элиминируется, представляясь в качестве «рефлекса рефлексов» (бихевиоризм), либо же оказывается локальной областью конфликта бессознатель-

ных импульсов и сверхсознательного регулирования (фрейдизм).

Уже в XX веке, в ситуации преодоления традиционного для философии XIX века противопоставления «идеализм – материализм», проблема переосмысления сознания оказывается в центре множества философских школ, таких как *феноменология, аналитическая философия, экзистенциализм*. В этом контексте, сознание во все большей степени оказывается связанным с *самопрезентацией, самобытием, самосознанием*.

По сути дела, в современной гуманитарной культуре, проблема сознания осознается как один из наиболее важных, многозначных и многоуровневых феноменов, соотносящихся со всем строем философских категорий: Пространством, Временем, Историей, Культурой, Обществом, Человеком и др.

Понимая всю сложность и многозначность феномена сознания, мы для целей нашего рассмотрения ограничимся в его определении только языковым аспектом. Это позволит нам определить педагогическое сознание через совокупность типических ответов на некоторые ключевые вопросы профессионального бытия педагогов:

- Нормативные образы «Я – учитель», «Мы – коллеги», «Ты – ученик».
- Образ деятельности («Что я делаю, чем занимаюсь?»).

<sup>1</sup> Статья написана при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (Грант № 05-06-06036а «Гуманитарная методология модернизации российского образования»)