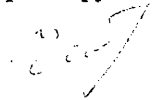


4844/1

А

На правах рукописи



ЧОПОРОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

**КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 2003

А

Работа выполнена на кафедре теории физической культуры и спорта  
Волгоградской государственной академии физической культуры.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Менхин Юрий Владимирович

доктор педагогических наук, профессор Матвеев Анатолий Петрович

Ведущая организация – Московский государственный областной университет

Защита диссертации состоится «16» сентября 2003 г.

в 14.00 часов на заседании диссертационного совета К. 311.003.01 при

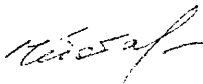
Российском государственном университете физической культуры, спорта и  
туризма по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан «  »                      2003 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Чеботарева И.В.



Т000004844

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Состояние здоровья детей и подростков, которое определяет основные тенденции здоровья населения страны, является важнейшим показателем достижений общества в социально-экономическом, культурном и научном отношениях.

Всемирная организация здравоохранения вынуждена констатировать, что современное поколение людей по ряду важнейших показателей здоровья уступает предшествующим поколениям.

Динамика ухудшения здоровья детей наметилась давно (С.Б. Тихвинский, И.М. Воронцов, 1991; Е.П. Усанова, 1997). Хронический дефицит двигательной активности, повышенные психические и эмоциональные нагрузки, неблагоприятная экологическая обстановка — это лишь часть тех известных факторов, которые оказывают негативное воздействие на здоровье ребенка.

При этом современные организационные формы физического воспитания, предусмотренные школьной программой, составляют в среднем только 32% от общей суточной потребности ребенка в движении (Н.Т. Лебедева, 1979), а средний прирост показателей физической подготовленности, достигнутый за год обучения (при двух уроках физической культуры в неделю), составляет 3,0% у мальчиков и 2,2% - у девочек (Ю.Н. Вавилов, 1990).

В связи с этим проблема сохранения и укрепления здоровья достаточно актуальна и требует значительных усилий не только со стороны медицинских работников, но и прежде всего педагогов, т.к. установка на здоровье и здоровый образ жизни не появляется у ребенка сама по себе, а формируется в результате определенного педагогического воздействия (О.Л. Трещева, 1999).

Проведенный анализ учебных программ по физическому воспитанию, разработанных В.И. Ляхом, Г.Б. Мейксоном (1993); Е.Н. Литвиновым, М.Я. Виленским, Б.И. Туркуновым (1996); А.С. Гречко, Г.Я. Соколовым (1998); А.П. Матвеевым (2002) показал, что все они одной из своих задач определяют укрепление здоровья учащихся. В содержание данных программ включены средства для развития физических качеств и формирования двигательных умений и на-