

УДК 37:364.694-787.7(470)(063)

ББК 74.04(2)

Т 33

Редакционная коллегия:

Дегтярев А.Н., депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Член комитета ГД по науке и наукоемким технологиям, председатель комиссии ГД по вопросам депутатской этики, д-р экон. наук, профессор;

Баталова Р.А., депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, вице-президент Паралимпийского комитета России, член ВПП «Единая Россия» комитета ГД по физической культуре, спорту и делам молодежи, Председатель подкомитета ГД по вопросам развития паралимпийского спорта, физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Солодилова Н.З., ректор, д-р экон. наук, профессор;

Николаева С.В., проректор по организационной, правовой деятельности и кадровой политике, канд. хим. наук, доцент;

Никонова С.А., проректор по учебной работе, канд. экон. наук, доцент;

Крымский В.Г., проректор по международным связям, д-р техн. наук, профессор;

Сафин Р.Р., проректор по науке и инновационному развитию, д-р техн. наук, доцент;

Доминик Кадье, глава департамента переводчиков Министерства иностранных дел (Франция);

Валиев Ш.З., начальник управления стратегического развития, д-р экон. наук, профессор;

Галиуллина С.Д., заведующий кафедрой истории, психологии и педагогики, д-р ист. наук, доцент;

Матвеева Л.Д., заведующий кафедрой туризма и гостеприимства, д-р ист. наук, доцент;

Бикбулатова А.А., декан факультета дизайна и национальных культур, канд. техн. наук, доцент;

Иванова О.М., старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории методологии и технологии инклюзивного образования кафедры истории, психологии и педагогики, д-р филос. наук, профессор;

Гаязова Г.А., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы, канд. пед. наук, доцент;

Сафина Е.А., заведующий кабинетом кафедры истории, психологии и педагогики;

Герасимова Д.И., специалист по учебно-методической работе 2 категории кафедры истории, психологии и педагогики

Т 33 Теория и практика инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы: Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, 17 апреля 2014 г. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 268 с.

ISBN 978-5-88469-651-8

Сборник продолжает серию публикаций материалов международной ежегодной научно-практической конференции, посвященной проблеме инклюзивного образования. Авторы научных статей – российские и зарубежные ученые из различных областей гуманитарного знания: педагогики, психологии, истории, социологии, экономики. В сборнике представлены также работы молодых ученых, магистров, аспирантов, студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогов-практиков образовательных учреждений различного уровня. Разделы сборника содержат характеристику инклюзивного образования как одного из важнейших направлений развития отечественной педагогической науки и опыт его практической реализации. Сборник научных статей предназначен для ученых, специалистов, аспирантов и студентов, занимающихся проблемами инклюзии в многоуровневой системе общего и профессионального образования.

ISBN 978-5-88469-651-8

© Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

СОЛОДИЛОВА Н.З. Создание адаптивного образовательного пространства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инновационном университете	3
ДЕГТЯРЕВ А.Н. Уфимский государственный университет экономики и сервиса – инновационный вуз социальной интеграции	5
БАТАЛОВА Р.А. Забота о детях, инвалидах, поддержка молодежных инициатив – дело государственное	7
АКУЛИНИНА А.М., МУРТАЕВА Р.Д. Создание благоприятных условий для социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	9
DOMINIQUE CADIET L'enseignement a distance comme alternative pour les personnes a mobilité réduite introduction	11
ДОМИНИК КАДЬЕ Дистанционное обучение в качестве альтернативы для людей с ограниченными возможностями	13
Prof. Dr. VOLKER RONGE, GALIULLINA S.D., GERASSIMOWA D.I., SAFINA E.A., MINISHEVA L. Mäzenatentum in integrative Bildung	16
ВОЛКЕР РОНЖ, ГАЛИУЛЛИНА С.Д., ГЕРАСИМОВА Д.И., САФИНА Е.А., МИНИШЕВА Л.В. Меценатство инклюзивного образования	17
ГАЛИУЛЛИНА С.Д., НИКОНОВА С.А. Стратегия Уфимского государственного университета экономики и сервиса в области инклюзивного образования	19
АСЛАЕВА Р.Г. Стратегия педагога новой формации в условиях инклюзивного образования	23
ГАЯЗОВА Г.А., СУЛТАНОВА Р.М., ШАВАЛЕЕВА И.Ш. Проблемы подготовки специалистов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	28
АБУТАЛИПОВА Э.Н. Инклюзивное образование в Республике Башкортостан: проблемы и перспективы	31
СОЛОВЬЕВА Е.С., КИРИЛЛОВА А.М. Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» как один из инновационных подходов в обучении и воспитании школьников с ОВЗ	33
АХМЕТВАЛИЕВ М. Окружающая среда как определяющий фактор личностного становления инвалидов	37
БАЙРУШИНА Ф.Ф., БАЙРУШИН Ф.Т. Экономико-статистическое обоснование развития инклюзивного образования в России	39
БИКМУХАМЕТОВ И.Х. О социально-экономической инфраструктуре социальной интеграции инвалидов в высшей школе	42
ВАЛИЕВ Ш.З., ГАЛИУЛЛИНА С.Д., ОХОТНИКОВА Л.В., БИКБУЛАТОВА С.Р. Социальная опека – общегосударственный вопрос	45
ГАЛИУЛЛИНА С.Д., БУКАНОВА Р.Г. Народное образование в Российской империи как государственное и общественное признание	48

ГАЛИУЛЛИНА С.Д., БИКБУЛАТОВА А.А., БИКБУЛАТОВА С.Р., БАЙСЕМБАЕВА Д.Д.	
Доступная среда для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья	50
ГАЛИУЛЛИНА С.Д., ГЕРАСИМОВА Д.И., САФИНА Е.А., БИКБУЛАТОВА С.Р., МУКАШЕВА Г.М.	
Государственная деятельность по общественному призрению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во второй половине XIX В.	55
ГЕРАСИМОВА Д.И.	
Призрение людей с ограниченными возможностями здоровья	57
ИВАНОВА О.М., БИЛАЛОВА Л.М.	
Нормативные правовые аспекты организации инклюзивного образовательного пространства в Российской Федерации	60
ИСХАКОВА Ф.С.	
Педагогическое взаимодействие в инклюзивном образовании	63
КАЗБУЛАТОВА Г.Х.	
Трансформация образовательного процесса в связи с развитием дистанционного образования	66
КОЛЕДИНА К.Ф.	
Информационные технологии в обучении инвалидов в Республике Башкортостан	67
ЛАТЫПОВА Г.Р.	
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом их возрастных особенностей развития	70
МАЛУШКО О.А.	
Роль ценностей физической культуры в становлении личности	73
ПЕСТРИКОВ В.А.	
Использование диагностических игр в инклюзивном образовании лиц, успешно прошедших курс освобождения от наркотической зависимости	79
ПЕСТРИКОВ В.А., ПЕСТРИКОВА Л.Л.	
Оптимизация процесса инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе модели контроля знаний	80
ПЕТРОВА А.Д.	
Значение и реалии инклюзивного образования на современном этапе социально- экономического развития общества	84
ПОГАДАЕВ М.Е., ПОСКРЯКОВА Ю.А., АЗОВЦЕВА О.В.	
Повышение эффективности процесса физического воспитания учащихся в условиях инклюзивного образования	87
ПОЛИТИКА О.И.	
Изучение внутренней картины болезни у людей с хронической обструктивной болезнью легких	90
ПОЛИТИКА О.И.	
Мультимодальный подход к коррекции детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	94
ПОЛИТИКА О.И.	
Социально-психологическая характеристика детей с СДВГ	98
САИТГАЛИЕВА Г.Г.	
Сопровождение детей с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	106
САФИНА Е.А.	
Попечительство императрицы Марии Александровны о слепых	109
САФРОНОВА Е.В.	
Роль центра социально-психологической поддержки БашГУ в адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья	110

ФРОЛОВА И.Р. Инклюзивное образование в Российской Федерации	114
ФРОЛОВА И.Р. Развитие инклюзивного образования в Республике Башкортостан	117
ХАБИБОВА Н.Е. Принципы и ценность педагогической профилактики	119
ХАБИБОВА Н.Е. Ценностные ориентации личности как целевой элемент профилактики наркотических средств в образовательном пространстве	123
ХАСАНОВА А.Г. Проблемы благотворительности религиозных объединений	127
ШАГЕЕВА Р.М. Правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации	131
ШАЛАГИНА С.В. К проблеме реализации инклюзивного образования в условиях развития современной системы общественных отношений	133
ШАПИРО С.В. Опыт использования интерактивных технологий в практике инклюзивного образования по курсу физики	136
ШАФИКОВА З. Х. О программе индивидуального профессионального обучения детей с ОВЗ по профилю «Швейное дело» в условиях семьи	140
ЮСУПОВ Р.Г., ШАЯХМЕТОВА Н.Н. Правовые основы инклюзивного образования	143
ИШЕМБИТОВА З.Б. Развитие инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья как направление модернизации системы профессионального образования	146
СВИРИДЕНКО М.З. Основные направления развития инвалидного спорта в салаватском колледже образования и профессиональных технологий	148
ТАБАЕВА Д.М., БУЛАТОВА А.В. Совместная деятельность учебной фирмы «Краеведческий центр юрматы» и городской общественной организации «Материнское сердце»	251
ХАКИМОВА Р.Ф. Опыт организации инклюзивного образования в центре дополнительных образовательных услуг ГАОУ СПО «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий»	153
ГАЙНУЛЛИНА Т.Ф. Тьюторское сопровождение ученической деятельности (из опыта работы)	158
ГАЛИЕВА И.Х. Дистанционная форма обучения – одно из эффективных средств организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	161
ГАЛИМОВА З.Г. Пути реализации Федеральной программы «Доступная среда » в условиях средней школы	165
ГАЛИУЛИНА Н.Н. История становления и развития инклюзивного образования в Российской Федерации	168

ГАБИДУЛЛИНА Э.В., ТОРОПОВА О.П., ЗАГВОЗДИНА А.С., НУГУМАНОВА Л.А. АМИНЕВА Г.М. Развитие попечительского движения в школах Республики Башкортостан	171
ИМАШЕВА Г.А. Каждый случай индивидуален...	173
ИСАНБАЕВА А.А. Проблемы инклюзии: за и против	174
КАШИНА Е.И. Психологические особенности трудовой деятельности	176
КОРЕПИНА А.Р. Инклюзивное образование МБОУ «СОШ № 10»	181
МАСАЛИМОВА Р.М. Инклюзивное образование в России: задачи, проблемы и перспективы	183
ПИМЕНОВА А.В. Нетрадиционные методы воздействия в логопедической работе	187
РАФИКОВА А.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	191
САЛИХОВА Р.К. Из опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате основного общего образования г. Белебея	194
САЯПОВ Ф.Ф., МИНИАХМЕТОВ А.А. Специфика деятельности логопеда в условиях инклюзивного образования	197
СЕДОВА Т.А. Работа логопеда в условиях инклюзивного образования	199
ТАРАСОВА С.А. Дистанционное обучение в преподавании истории детей с ОВЗ	200
ТУХФАТУЛЛИНА Ф.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 5» в рамках государственной программы «Доступная среда»	203
ХАМЗИНА Г.Р., ХАКИМОВА В.А. Первые ступени инклюзивного образования в общеобразовательной школе (из опыта работы МБОУ Дюртюлинской СОШ № 1)	205
ХАФИЗОВА З.Ф. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках социально-бытовой ориентировки	208
АКБУЛДИНА Л.М. Современное состояние инклюзивного образования	211
ГАЙНИТДИНОВА К.М. Использование инновационных технологий обучения в развитии связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья	213
ИГНАТЬЕВА А.В. Эмоции и эмоциональные состояния детей с нарушениями зрения	214
КАДЫРОВА З.В., КАЛИМУЛЛИНА Р.И., МАННАНОВА З.М., ШАЛУПКИНА Г.Х. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях осуществления инклюзивного образования	219
МАСЛЕННИКОВА У.Н., МУХАММАДИЕВА Е.С. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	221

ПРОКОФЬЕВА А.Р., СТАРОВЕРОВА Д.К., ЗАКРЕЕВА А.А., МАХНЕВА О.Н. Инклюзивное образование детей с общим недоразвитием речи	225
СЕМАВИНА Н.Г., БОБЕР Л.Л. Инклюзия сегодня: теория и реальность	228
СЕНОТОВА Ю.В. Формирование выразительной речи у дошкольников с ОНР в условиях компенсирующей группы с элементами инклюзивного образования	230
ТИМОФЕЕВА В.К. Роль инклюзивного, совместного обучения в системе образования современной России	233
ЧЕРНЕЙКИНА Н.Г., МАТВЕЕВА Л.Ю. Организация доступной среды для детей с ОВЗ средствами сетевого взаимодействия	238
ШАПОВАЛОВА А.Г., КИСЕЛЕВА Е.Н. Взаимодействие педагога ДОУ и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	241
ГОГРИЧИАНИ Т.В.	
Проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на этапе инклюзивного образования	245
ГУБАЙДУЛЛИНА Г.Х. Роль общественных организаций в социализации личности	247
КАРАМОВА Л.М. Артериальная гипертензия как проблема и пути её решения у лиц с ограниченными возможностями здоровья	250
КИЛЬДИБЕКОВА Л.И., ЗИННАТУЛЛИНА А.К. Оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПМПК	251
КОЗЛОВА М.П. Деятельность ПМПК в организации специальных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях	253
КУСЯПКУЛОВА Г.В. Терапия искусством – успех социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	256
РЫБАКОВА Е.В. Современные подходы в адресном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрирующем формате сотрудничества специалистов, руководителей и общественности	258
СУЛТАНОВА Н.Е. Социально-правовая защита семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	260