

УДК 37.013.42(075)
ББК 74.66я7
М25

Рецензенты:

Фомина С. Н., д-р пед. наук, проф.;
Быков А. К., д-р пед. наук, проф.

Мардахаев, Л. В.

М25 Социальная педагогика : основы воспитания : учебник /
Л. В. Мардахаев. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 412 с.

ISBN 978-5-4499-3166-5

Учебник «Социальная педагогика: основы воспитания» ориентирован на социально-педагогическую подготовку студентов средних и высших учебных заведений по направлениям «педагогического образования»; «психолого-педагогического образования» и «организации работы с молодежью». Он включает материал, отвечающий требованиям современного уровня социально-педагогического образования, а также вопросы для самоконтроля и литературу, позволяющую студентам углубить знания по темам.

Пособие адресовано студентам колледжей и педагогических вузов и вузов, занимающихся подготовкой специалистов педагогического и психолого-педагогического направления, организации работы с молодежью; преподавателям, аспирантам и докторантам, изучающим вопросы, связанные с воспитанием, социальным воспитанием, а также слушателям системы дополнительного педагогического и социально-педагогического образования.

УДК 37.013.42(075)
ББК 74.66я7

ISBN 978-5-4499-3166-5

© Мардахаев Л. В., текст, 2022

© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2022

Оглавление

Предисловие.....	9
Раздел I. Воспитание, его назначение и природа.....	14
Глава 1. Воспитание как наука и искусство	14
1.1. Назначение воспитания и его сущность.....	14
1.2. Воспитание как наука, его сущность и содержание.....	19
1.3. Воспитание как искусство, его сущность и содержание.....	27
Глава 2. Воспитанность как результат воспитания, ее сущность и общая характеристика	35
2.1. Сущность и содержание воспитанности человека	35
2.2. Структура воспитанности и качественная характеристика ее компонентов.....	41
Глава 3. Отклонения в воспитанности несовершеннолетних, их причины и пути предупреждения	52
3.1. Норма и патология в воспитанности несовершеннолетнего.....	52
3.2. Причины отклонений в воспитанности несовершеннолетнего.....	55
3.3. Основные пути предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.....	62
Раздел II. Субъект и объект воспитания.....	72
Глава 4. Родители как субъект воспитания и их характеристика.....	72
4.1. Субъект воспитания, понятие, сущность и типичные представители.....	72
4.2. Мать как субъект воспитания своих детей.....	79

4.3. Отец как субъект воспитания своих детей	84
4.4. Типичные упущения и недостатки в воспитательной деятельности родителей	86
Глава 5. Педагог, педагогический коллектив как субъект воспитания и его характеристика	92
5.1. Педагог, педагогический коллектив как субъект воспитания.....	92
5.2. Типичные трудности в воспитательной деятельности педагога	99
5.3. Требования, предъявляемые к воспитательной подготовленности педагога	104
Глава 6. Воспитуемость и трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы.....	114
6.1. Воспитуемость и трудновоспитуемость, их сущность и особенности	114
6.2. В. Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях	123
6.3. Формы проявления трудновоспитуемости несовершеннолетних и проблемы их преодоления.....	129
Глава 7. Педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление	138
7.1. Понятие, сущность и основные группы педагогически запущенных детей	138
7.2. Основные причины формирования педагогически (социально-педагогической) запущенных (запущенности) детей	145
7.3. Пути предупреждения и преодоления педагогической (социально-педагогической) запущенности детей.....	153

Глава 8. Одаренные дети: понятие и проблемы, возникающие в процессе их воспитания.....	161
8.1. Одаренность ребенка, понятие, сущность и особенности проявления.....	161
8.2. Проявление одаренности и трудности, с которыми сталкиваются в процессе их воспитания.....	166
8.3. Пути совершенствования воспитания одаренных детей.....	171
Глава 9. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.....	183
9.1. Трудные дети: понятие и сущность	183
9.2. Основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика.....	187
9.3. Место и роль педагога (воспитателя) в воспитании трудных детей	192
9.4. Особенности и проблемы в воспитании трудных детей	195
Глава 10. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения	202
10.1. Понятия «проблемный ребенок», «проблемные дети» и их социально-педагогическая характеристика	202
10.2. Трудности, с которыми сталкивается социальный педагог (педагог, воспитатель) в работе с проблемным ребенком	209
10.3. Ребенок в связи с проблемой и оказание ему социально-педагогической помощи	214

Глава 11. Дети улицы, причины формирования и проблемы социально-педагогической работы с ними	219
11.1. Социокультурная среда улицы и ее влияние на детей	219
11.2. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.....	223
11.3. Стимулирование ресоциализации и воспитания несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	228
Раздел III. Воспитание как процесс и его организация	239
Глава 12. Воспитание как явление и процесс.....	239
12.1. Воспитание как явление и его характеристика	239
12.2. Воспитание несовершеннолетнего как процесс и его характеристика	246
Глава 13. Естественное становление воспитанности ребенка (внутренний процесс становления воспитанности) и его характеристика	258
13.1. Взаимосвязь социокультурной среды семьи и естественного становления воспитанности ребенка	258
13.2. Механизмы стимулирования социализации ребенка, становления его воспитанности	262
13.3. Средства, существенно влияющие на активизацию механизмов социализации, становления основ его воспитанности.....	266
Глава 14. Основы организации воспитания человека (внешний процесс воспитания).....	273
14.1. Необходимость, сущность и содержания основ организации воспитания человека (внешний педагогический процесс воспитания).....	273

14.2. Основы ухода и организации жизнедеятельности ребенка в его воспитании	278
14.3. Екатерина II об основах организации воспитания ребенка воспитателем	284
Раздел IV. Принципы, методы и средства воспитания	297
Глава 15. Основные принципы воспитания и характеристика рекомендаций, вытекающих из них.....	297
15.1. Понятие, сущность и факторы, определяющие принципы воспитания.....	297
15.2. Сущность, содержание и рекомендации, вытекающие из основных принципов воспитания	303
Глава 16. Индивидуальный подход в воспитании несовершеннолетних	318
16.1. Истоки индивидуального подхода в воспитании несовершеннолетних.....	318
16.2. Сущность и содержание индивидуального подхода в воспитании несовершеннолетних.....	325
16.3. Рекомендации воспитателю к реализации индивидуального подхода на практике.....	329
Глава 17. Инструментарий и основные методы воспитательного влияния на сознание воспитанника.....	336
17.1. Инструментарий в воспитании и его характеристика.....	336
17.2. Методы воздействия на сознание воспитанника, его убеждения.....	342
Глава 18. Методы организации повседневного поведения, деятельностного проявления и развития волевых качеств воспитанника.....	351
18.1. Методы организации повседневного поведения, деятельностного проявления воспитанника.....	351

18.2. Методы развития волевых качеств личности воспитанника.....	362
Глава 19. Основы самовоспитания человека.....	370
19.1. Необходимость и сущность самовоспитания.....	370
19.2. Основные методы самовоспитания и их характеристика.....	378
19.3. Качественные характеристики самовоспитания человека.....	382
Глава 20. Основные средства воспитания несовершеннолетнего и их общая характеристика	388
20.1. Индивидуальные поручения и контроль как средства воспитания и методические рекомендации к их применению	388
20.2. Режим, требования и состязательность как средства воспитания и методические рекомендации к их применению	399
Литература.....	408