

УДК 378(075.4):376
ББК 74.35я73
П882

П882 Пузанов Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика»). — М.: Прометей, 2014. — 44 с.

Дисциплина «Олигофренопедагогика» является одной из основных в модуле Дисциплины по выбору студентов — «Олигофренопедагогика», формирующей компетенции бакалавра-дефектолога в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.

Дисциплина «Олигофренопедагогика» закладывает теоретическую базу для изучения ряда специальных дисциплин: методов психолого-педагогической диагностики умственной отсталости, методики воспитательной работы в школе, специальных методик преподавания русского языка, математики, географии, естествознания, истории, изобразительного искусства, пения и музыки.

Содержание и структура дисциплины отражают модель подготовки бакалавра-олигофренопедагога и реализуют связи с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла и цикла дисциплин, раскрывающих анатомо-физиологические основы специального (дефектологического) образования.

ISBN 978-5-7042-2524-9

© Б. П. Пузанов, 2014
© Издательство «Прометей», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	6
1.1. Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	6
1.2. Умственно отсталые дети как объект изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации	7
1.3. Классификация умственной отсталости(по М. С. Певзнер и ВОЗ)	8
1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы 8-го вида.	9
1.5. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ	11
1.6. Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс	12
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	14
2.1. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе 8-го вида.	14
2.2. Содержание образования	15
2.3. Основные принципы обучения	17
2.4. Основные методы обучения	17
2.5. Формы организации процесса обучения.	19
2.6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся	21
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	22
3.1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы 8-го вида.	22
3.2. Содержание и методы воспитательной работы	23
3.3. Трудовое воспитание, обучение и профориентационная работа	23
3.4. Нравственное воспитание	25
3.5. Эстетическое воспитание	26
3.6. Физическое воспитание	26
3.7. Ученический коллектив и особенности его формирования в специальной (коррекционной) школе 8-го вида	27
3.8. Внеклассная и внешкольная работа.	28
3.9. Совместная работа школы и семьи	29
3.10. Роль учителя, классного руководителя и воспитателя.	30
3.11. Руководство воспитательной работой	30
РАЗДЕЛ 4. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ.....	32
4.1. Внутрешкольный контроль за учебно-воспитательным процессом	32
Примерный перечень вопросов к зачету	34
Примерная тематика рефератов и курсовых работ	36
Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену	38
Рекомендуемая литература	42