

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

---

**Рашевская Н.Н., Степаненкова З.В.**

# **История Сибири до XIX века**

Учебно-методическое пособие

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: История и обществознание

Уровень бакалавриата

Сургут, 2020

УДК 94(571)(075.8)  
ББК 63.3(253)я73-9  
Р 28

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»*

*Учебно-методическое пособие утверждено  
на заседании кафедры социально-гуманитарного образования  
12 декабря 2019 года, протокол № 4*

Рецензенты:

*Гололобов Евгений Ильич,  
доктор исторических наук, профессор,  
профессор кафедры социально-гуманитарного образования  
Сургутского государственного педагогического университета*

*Пашин Сергей Станиславович,  
доктор исторических наук, профессор,  
профессор кафедры Отечественной истории  
Тюменского государственного университета.*

**Рашевская, Н. Н., Степаненкова, З. В.**

**Р 28** **История Сибири до XIX века:** учеб.-метод. пособие: направление подгот. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : уровень бакалавриата / Н.Н. Рашевская, З.В. Степаненкова; Бюджетн. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 126 [1] с.

Учебно-методическое пособие, ориентированное на изучение истории Сибири с древности до начала XIX века, предназначено для обучающихся по образовательным программам высшего образования направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность: История и обществознание в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22.02.2018 № 125.

Материалы пособия включают учебно-тематическое планирование, структуру и основное содержание модулей курса, методические рекомендации и дополнительные материалы для подготовки к семинарским занятиям, список основной и дополнительной литературы. Разработанные и представленные в приложении критерии оценивания позволяют сориентировать студентов на систему оценивания в ходе обучения.

**УДК 94(571)(075.8)  
ББК63.3(253)я73-9**

© Рашевская Н. Н., Степаненкова З. В., 2020

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020

---

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Учебно-тематический план</b> .....	8
<b>Модуль 1. Основные вопросы истории Сибири до XIX века</b> .....	9
У.Э. 1.1. Общие вопросы истории Сибири до XIX века.....	11
У.Э. 1.2. История древних и средневековых обществ Сибири .....	36
У.Э. 1.3. Русское освоение Сибири в XVI–XVIII вв.....	47
У.Э. 1.3. Рубежный контроль 1 «Основные вопросы истории Сибири до XIX века» .....	80
<b>Модуль 2. Разработка комплекта дидактических материалов для учащихся старших классов по истории ХМАО-Югры</b> ....	85
У.Э. 2.1. Структура и содержание комплекта дидактических материалов для учащихся старших классов по истории ХМАО-Югры .....	86
У.Э. 2.2. ХМАО-Югра в древности и средневековье .....	90
У.Э. 2.3. Рубежный контроль 2 «Разработка комплекта дидактических материалов для учащихся старших классов по истории ХМАО-Югры» .....	96
<b>Список источников и литературы</b> .....	100
<b>Приложения</b> .....	105

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

*«Российское могущество будет прирастать Сибирью..»*

**М.В. Ломоносов**

**И**зучение дисциплины «История Сибири до XIX века» направлено на рассмотрение основных событий древней и средневековой истории Сибирского региона. Необходимость изучения данного курса обуславливается важностью Сибирского региона в истории страны. Зачастую при изучении истории страны очень мало внимания уделяется региональной специфике. Будущие учителя истории должны хорошо знать историю региона, в котором будут работать, чтобы суметь привить школьникам любовь и уважение к малой Родине.

В ходе изучения курса особое внимание уделено современным трактовкам исторических событий в Сибирском регионе, новым подходам в историографии к походу Ермака, взаимоотношениям русского и аборигенного населения, системе управления Сибирью.

В ходе прохождения курса студенты исследуют основные этапы включения огромного, богатого Сибирского региона в состав Российского государства. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся комплексного представления об истории Сибири как части Российского государства со своей спецификой.

Изучение основных этапов развития Сибирского региона в древности и средневековье позволяет ориентировать обучающихся на возможности использования полученных знаний и умений для разработки внеклассных занятий со школьниками, разработке элективных курсов по истории ХМАО-Югры.

*Цель дисциплины – научиться использовать знания по истории Сибири в древности и средневековье для организации образовательного процесса по учебному предмету «История ХМАО-Югры».*

*Задачи:*

1. Научиться систематизировать основные события, явления, процессы и тенденции истории Сибири до XIX века;

2. Научиться отбирать материал для методического обеспечения отдельных тем по истории ХМАО-Югры.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 1 Способен формировать целостное представление об общественно-историческом процессе у обучающихся;

ПК – 2 Способен формировать у обучающихся умение работать с различными источниками информации по истории и обществознанию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

*знать:*

■ основные события, явления, процессы и тенденции истории Сибири до XIX в.;

■ историографию ключевых проблем истории Сибири до XIX в.;

■ основные источники по истории Сибири до XIX в.;

■ периодизацию истории Сибири до XIX в.;

■ требования к комплекту дидактических материалов;

■ содержание программы школьного курса истории ХМАО-Югры;

*уметь:*

■ выявлять основные проблемы истории Сибири до XIX в.;

■ использовать историческую карту Сибири как источник информации;

■ выявлять причинно-следственные связи и основные тенденции развития обществ, экономики и государств в Сибири до XIX в.;

■ выделять формы взаимодействия между различными этносами в Сибири до XIX в.;

■ характеризовать особенности культуры народов Сибири до XIX в.;

■ выделять критерии отбора материала для комплекта дидактических материалов;

■ оценивать комплексы дидактических материалов;

■ разрабатывать систему заданий для комплекта дидактических материалов с опорой на различные источники информации;

- презентовать разработанный комплект дидактических материалов;

*владеть:*

- навыками работы с исторической картой;
- навыками поиска информации в различных видах источников;
- навыками выделения причинно-следственных связей;
- навыками систематизации исторических фактов по истории Сибири до XIX в.

*иметь опыт:*

- выделения тенденций и этапов исторического процесса в Сибири до XIX в.;
- разработки комплекта дидактических материалов по истории ХМАО-Югры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: контактная работа (лекционные, семинарские занятия, КСР) – 44 часа, самостоятельная работа – 62 часа, экзамен – 2 часа.

Основные формы организации учебного процесса – лекционные и семинарские занятия. На лекциях рассматривается фактический материал, а также раскрываются и анализируются основные дискуссионные вопросы этимологии слова «Сибирь», основных этапов изучения сибирского региона, проблемных вопросов, связанных с походом Ермака. На семинарских занятиях обсуждаются ключевые события истории Сибири, что дает возможность вывести студентов на дискуссию, а также систематизировать и закрепить полученные ими знания и умения. Важной частью работы является анализ первоисточников.

Аудиторная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с самостоятельной работой. Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также подготовки к мини-зачету. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется посредством письменных контрольных работ во время аудиторной работы.

Основные формы и виды текущего контроля успеваемости: семинарские занятия, контрольные работы (тесты, открытые вопросы), практические задания (составление таблиц, схем), подготовка докладов по отдельным проблемным вопросам исторического развития

Сибири до XIX века. Формы и процедуры промежуточной аттестации – экзамен, который выставляется по результатам освоения всех модулей и итоговому тестированию по рейтингу.

В ходе изучения курса используются современные образовательные технологии: активные методы обучения, интерактивные формы учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Особое внимание уделено реализации деятельностного подхода в обучении. В ходе изучения дисциплины используются компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического кабинета социально-гуманитарного факультета (картографический материал) и музея истории ремесел Западной Сибири, ресурсы библиотеки и образовательного портала университета, Интернет-ресурсы.

В рамках первого модуля рассматриваются следующие аспекты: предмет, источники и историография истории Сибири до XIX в.; природно-географические условия Сибири; этнический состав населения Сибири в древности и средневековье; археологические культуры и памятники Сибири; древние и средневековые государства Сибири; социально-экономическое развитие коренного населения Сибири; культура населения Сибири в древности и средневековье; этапы колонизации Сибири; система управления Сибирью в XVI–XVIII вв.; социально-экономическое развитие русского населения Сибири в XVI–XVIII вв.; взаимодействие русского и коренного населения в Сибири в XVI–XVIII веках.

В рамках второго модуля особое внимание уделено изучению таких аспектов, как понятие дидактического материала на уроках истории, структура комплекта дидактических материалов, принципы отбора информации для комплекта дидактических материалов; разработка плана составления комплекта дидактических материалов по истории ХМАО-Югры; принципы отбора иллюстративного материала для комплекта дидактических материалов, картографический материал по истории ХМАО-Югры, схематический материал по истории ХМАО-Югры, иллюстрации-реконструкции; принципы отбора источников для комплекта дидактических материалов, археологические источники по истории ХМАО-Югры, этнографические источники по истории ХМАО-Югры, письменные источники по истории ХМАО-Югры.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Всего часов			
	Лекционные занятия	Семинарские занятия	СРС	КСР
<b>Модуль 1. Основные вопросы истории Сибири до XIX века</b>				
<i>У.Э. 1.1. Основные вопросы истории Сибири до XIX века</i>				
У.Э. 1.1.1. Предмет, источники и историография истории Сибири до XIX века	4		4	
У.Э. 1.1.2. Природно-географические условия Сибири		2	4	
У.Э. 1.1.3. Этническая характеристика Сибири в древности и средневековье		2	4	
У.Э. 1.1.4. Общая характеристика Сибирского региона – мини-зачет			2	2
<i>У.Э. 1.2. История древних и средневековых обществ Сибири</i>				
У.Э. 1.2.1. Археологические культуры и памятники Сибири		2	4	
У.Э. 1.2.2. Древние и средневековые государства Сибири		2	4	
У.Э. 1.2.3. Социально-экономическое развитие коренного населения Сибири		2	4	
У.Э. 1.2.4. Культура населения Сибири в древности и средневековье		2	4	
<i>У.Э. 1.3. Русское освоение Сибири в XVI–XVIII веках</i>				
У.Э. 1.3.1. Начало русской колонизации Сибири	4		4	
У.Э. 1.3.2. Система управления Сибирью в XVI–XVIII вв.		4	4	
У.Э. 1.3.3. Социально-экономическое развитие русского населения Сибири в XVII–XVIII веках		2	4	
У.Э. 1.3.4. Взаимодействие русского и коренного населения в Сибири в XVII–XVIII вв.		2	4	
У.Э. 1.4. Рубежный контроль 1 – контрольная работа			2	4
<b>Модуль 2. Разработка комплекта дидактических материалов для учащихся старших классов по истории ХМАО-Югры</b>				
<i>У.Э. 2.1. Структура и содержание комплекта дидактических материалов для учащихся старших классов по истории ХМАО-Югры</i>				
У.Э. 2.1.1. Планирование разработки комплекта дидактических материалов		2	4	
<i>У.Э. 2.2. ХМАО-Югра в древности и средневековье</i>				
У.Э. 2.2.1. Иллюстративный материал по истории ХМАО-Югры		2	4	
У.Э. 2.2.2. Источники по истории ХМАО-Югры		2	4	
У.Э. 2.3. Рубежный контроль 2 – учебная конференция			2	4
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	<b>10</b>

# ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ СИБИРИ ДО XIX ВЕКА

**Цель модуля:** научиться систематизировать основные события, явления, процессы и тенденции истории Сибири до XIX века.

## **Задачи модуля:**

1. Научиться анализировать основные события древней и средневековой Сибири.
2. Научиться систематизировать информацию об основных тенденциях, явлениях и процессах древней и средневековой Сибири.

## **В результате изучения модуля студент должен:**

### *знать:*

- историографию ключевых проблем истории Сибири до XIX в.;
- источники по древней и средневековой истории Сибири;
- археологические культуры и памятники, государства Сибири;
- этапы русской колонизации Сибири до XIX века;
- структуру общества и экономики государств Сибири;
- особенности социально-экономического и культурного развития народов Сибири;
- структуру управления Сибирью до XIX века.

### *уметь:*

- выявлять основные проблемы древней и средневековой истории Сибири;
- анализировать историческую информацию из разных видов источников по истории Сибири до XIX века;
- использовать историческую карту Сибири как источник информации по разным периодам времени;
- характеризовать природно-географические условия Сибири;