

УДК378.016:811(072)

ББК 81.2я7+74.58я7

И - 64

Рецензент - профессор, доктор педагогических наук Н.В. Янкина

Иванова, С.Г.

И-64 Организация самостоятельной работы студентов по развитию иноязычной компетентности: учебно-методическое пособие / С.Г. Иванова, Л.Ф. Мачнева, Т.В. Минакова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2011 – 180 с.

В данном учебно-методическом пособии раскрываются возможности организации самостоятельной работы студентов университета по развитию иноязычной компетентности в профессионально-ориентированном чтении и переводе. Учебно-методическое пособие дает определение и характеристику иноязычной компетентности, её содержание, блоки, структурную модель. В учебно-методическом пособии представлены эффективные формы и средства, а также педагогические условия организации самостоятельной работы студентов, способствующие развитию иноязычной компетентности.

В приложении даются тестовые задания для определения уровня развития иноязычной компетентности студентов гуманитарных специальностей, технологическая карта по организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей иностранного языка неязыковых факультетов вузов с целью организации эффективной самостоятельной работы студентов по развитию иноязычной компетентности в сфере профессионально-ориентированного чтения и перевода.

УДК378.016:811(072)

ББК 81.2я7+74.58я7

© Иванова С.Г., Мачнева Л.Ф.,
Минакова Т.В., 2011

© ОГУ, 2011

Содержание

Введение.....	5
1 Понятие, содержание и структура иноязычной компетентности студентов непрофильных специальностей.....	7
2 Оценка уровня развития иноязычной компетентности студентов непрофильных специальностей	26
3 Характеристика самостоятельной работы студентов по обучению иностранному языку.....	29
4 Структурная модель и организационно-педагогические условия развития иноязычной компетентности студентов в самостоятельной работе.....	54
5 Методическое обеспечение развития иноязычной компетентности студентов в самостоятельной работе.....	62
6 Эффективные формы и средства организации самостоятельной работы по развитию иноязычной компетентности студентов.....	89
Заключение	99
Список использованных источников.....	100
Приложение А Схемы построения текстов разных стилей как опоры для понимания.....	106
Приложение Б Упражнения на нахождение опор при чтении профессионально-ориентированных текстов.....	108
Приложение В Алгоритм работы с текстами для чтения (памятка студенту).....	109
Приложение Г Схема этапов научного исследования (на английском языке).....	110
Приложение Д Технологическая карта асинхронной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (английский)...	111
Приложение Е Оценочные средства текущего контроля успеваемости и	

промежуточной аттестации самостоятельной работы студентов.....	132
Приложение Ж Образцы контрольных работ по грамматике и чтению для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей в 1-4 семестрах.....	136
Приложение И Образец контрольных вопросов для проверки самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (английский).....	155
Приложение К Контрольно-обучающие программы для самостоятельной работы студентов по грамматике английского языка...	165
Приложение Л Вопросы по теории аннотирования и реферирования профессионально-ориентированной литературы на английском языке ...	171
Приложение М Тесты для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей по английскому языку.....	172

Введение

Модернизация отечественного образования, вызванная вхождением России в Болонский процесс, интеграцией в мировое образовательное пространство, политическим и цивилизованным выбором России, актуализирует процесс развития академической и профессиональной мобильности как одного из важнейших условий реализации прав личности на качественное образование. Инструментом осуществления данного принципа является развитие иноязычной компетентности студентов в сфере профессиональной коммуникации. Иноязычная компетентность студентов выступает сегодня необходимым условием вхождения специалиста в профессиональную деятельность, поскольку наряду с общими требованиями работодателей к выпускникам вуза выросли и специфические требования: владение иноязычным профессионально-ориентированным чтением, переводом и коммуникацией в сфере профессиональной деятельности. В стране значительно вырос интерес к изучению иностранного языка (особенно английского) как средству международного общения, необходимому для реальной жизнедеятельности и профессионального самоопределения в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Развитие иноязычной компетентности в сфере профессионально-ориентированного чтения и перевода расширяет системные, коммуникативно-прагматические, лингвокультурологические и специальные знания студентов.

Иноязычная компетентность студентов университета гуманитарных специальностей предполагает наличие системных знаний грамматики, умение правильно использовать профессионально-ориентированную терминологию, адекватно и логично переводить аутентичные тексты по специальности, корректно и доказательно выражать своё мнение, дискутировать в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке, выступать с презентациями.