

УДК 80(075)

ББК 83.7

T41

Р е ц е н з е н т ы :

С.А. Песина - доктор филологических наук,
профессор Магнитогорского государственного технического университета

Г.Б. Петрова - кандидат педагогических наук, доцент Магнитогорского
государственного университета

Тимонина И.В.

T41

Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс] :
учеб. пособие / И.В. Тимонина. – 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2019. – 202 с.

ISBN 978-5-9765-2070-7

В учебном пособии «Педагогическая риторика: генезис и актуальность» рассматривается история возникновения и развития риторико-педагогических идей, в свете которых педагогический процесс осмысливается как *риторизированное обучение*. Специфика подобного обучения заключается в том, что категориальный, понятийный аппарат риторики, «участвуя» в учебном процессе, заставляет переосмыслить традиционные подходы к нему, максимально приближая учебный материал к тому, кто его осваивает, делая процесс познания живым и увлекательным. Педагогическая риторика предстает как риторизированная педагогика.

Пособие состоит из двух частей. В первой (теоретической) части рассматриваются проблемы зарождения и развития риторико-педагогических идей, их сущность, значимость для современного образования. Вторая часть - практикум, назначение которого – помочь освоить, «провести в жизнь», в учительские будни эти риторико-педагогические идеи, освоить технологию риторизированного обучения.

Пособие адресовано в первую очередь студентам-филологам, осваивающим специализацию «Риторика», студентам, обучающимся в педагогических университетах и колледжах, аспирантам. Практикум, несомненно, будет интересен и полезен не только будущим, но и уже работающим учителям, преподавателям среднего и высшего звена, поскольку совершенствование коммуникативной составляющей обучения эффективно влияет на качество «преподнесения» любого предметного знания в рамках изучения любой дисциплины.

УДК 80(075)

ББК 83.7

ISBN 978-5-9765-2070-7

© Издательство «ФЛИНТА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.	5
ЧАСТЬ I. ГЕНЕЗИС РИТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ.	9
1.1. Античная классика: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан	14
1.1.1. Софисты. Сократ.	14
1.1.2. Платон. Аристотель.	21
1.1.3. Квинтилиан	35
1.2. Отечественная риторико-педагогическая традиция: М. В. Ломоносов, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский.	40
1.2.1. М. В. Ломоносов, В. Г. Белинский	41
1.2.2. К. Д. Ушинский.	54
1.2.3. *** Онтологическая и гносеологическая общность риторико-педагогических идей	65
1.3. Логос, Пафос, Этос в обучении и воспитании в свете риторико-педагогической традиции.	69
1.3.1. Становление риторического Логоса.	70
1.3.2. Становление риторического Пафоса.	74
1.3.3. Становление риторического Этоса.	80
ЧАСТЬ II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ	88
2.1. Функционирование риторических понятий <i>речевая ситуация, речевое событие</i> в образовательном дискурсе	88
2.1.1. Речевая ситуация, виртуальная ситуация	88
2.1.2. Речевое событие, риторическое событие.	100
2.2. Риторический канон как «путь от мысли к слову». Функционирование категории <i>инвенция</i> в образовательном дискурсе.	110
2.2.1. Изобретение по топосам	112
2.2.2. Целеполагание как инструмент изобретения	123
2.2.3. Изобретение как «нахождение» ответственного поступка	131
2.2.4. Основные принципы инвенции.	142
2.3. Функционирование категории <i>диспозиция</i> в образовательном дискурсе	147
2.4. Функционирование категории <i>элокуция</i> в образовательном дискурсе	156
2.5. Роль и значение <i>риторической рефлексии</i> в образовательной деятельности ...	166
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	172
ПРОВЕРЬ СЕБЯ.	175
ГЛОССАРИЙ.	188
БИБЛИОГРАФИЯ.	196