



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации

ПИ № 77-11337 от 05.12.01

Главный редактор:
Людмила Олиференко

Зам. главного редактора:
Изабелла Дементьева

Зам. главного редактора:
Алексей Кушнир

Выпускающий редактор:

Ирина Зотова

Ответственный секретарь:

Светлана Лячина

Зав. производством:

Любовь Кучмиёва

Редактор: Нина Целищева

Дизайн: Анна Ладанюк

Вёрстка: Любовь Кучмиёва

Технолог: Артём Цыганков

Художники: Ольга Денисова,

Алексей Ермилов

Корректор: Ирина Маслова

Адрес: 109341, г. Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Телефон: (495) 345-59-00

Электронная почта:
narob@yandex.ru
narodnoe@narodnoe.org
www.narodnoe.org
www.narobraz.ru

© «Социальная педагогика», 2014

**Практический журнал
для социальных работников
и педагогов**

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

3/2014

**В состав редакционной коллегии
журнала входят:**

С.В. Дармодехин, академик РАО,
доктор социологических наук
Л.Я. Олиференко, доктор педагогических наук
И.Ф. Дементьева, доктор педагогических наук
Л.В. Мардахаев, доктор педагогических наук
А.М. Кушнир, кандидат психологических наук
Д.В. Григорьев, кандидат педагогических наук
В.В. Морозов, кандидат педагогических наук
А.А. Остапенко, доктор педагогических наук
А.С. Прутченков, доктор педагогических наук
В.И. Слободчиков, доктор психологических наук
В.В. Сериков, доктор педагогических наук
В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук
И.А. Зотова, выпускающий редактор

*Институт рецензирования журнала
представлен группой экспертов:*

А.М. Кушнир, кандидат психологических наук
А.А. Замостьянов, кандидат филологических наук
В.В. Морозов, кандидат педагогических наук
В.И. Слободчиков, доктор психологических наук
Н.А. Янковская, кандидат педагогических наук
Е.Г. Артамонова, кандидат психологических наук
В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук
А.С. Прутченков, доктор педагогических наук
В.В. Сериков, доктор педагогических наук
Ф.А. Мустаева, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ:

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Г.Ф. Кумарина.

Система школьного образования: профилактика деструктивного поведения детей 5

Потенциал школьного образования в системе профилактики различных форм деструктивного поведения в детской и молодёжной среде. Роль и значение начальных этапов социализации растущего человека в его личностном становлении. Необходимость дифференцированной помощи в образовательном процессе детям риска школьной и социально-психологической дезадаптации как решающего условия их успешной социализации.

И.Ю. Шустова.

Помощь ребёнку в «трудной работе роста» 20

Деятельность педагога — это череда живых ситуаций взаимодействия с детьми. Вопрос в том, сможет ли педагог прожить эту ситуацию вместе с ребятами, найти ключ к детскому настоящему или он останется сторонним наблюдателем и экспертом, который даёт внешнюю оценку происходящему.

В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян.

Психологическая безопасность образовательной среды: телефон доверия 30

Позитивные изменения, ведущие к экономическому росту, укреплению государственности и международного престижа России, формируют в общественном сознании новые ценности, связанные в первую очередь с образованием. Развитие системы образования осуществляется в соответствии с главной государственной стратегической целью — обеспечение его доступности, качества и эффективности при условии организации психологически безопасной и психологически комфортной среды для учащихся.

И.Е. Токарь.

Профилактика детской агрессии в образовательной среде 38

Система образования как фактор риска развития детской агрессии. Роль педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов в профилактике детской агрессии. Индивидуализация и гендерная дифференциация обучения. Методы формирования навыков, помогающих управлять негативными эмоциями.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Т.Г. Базина.**Школа без агрессии 48**

Тематический педсовет на тему «Школа без агрессии». Этические законы и правила профессиональной деятельности педагога, работающего в «Школе без агрессии».

О.Ю. Латышев.**Этика и эстетика цифровых коммуникаций 60**

Социализации воспитанников интернатных учреждений, активно использующих цифровые коммуникации. Соотношение этики и эстетики цифровых коммуникаций, способствующих формированию социально зрелой личности.

Д.А. Парнов.**Выпускник выбирает профессию...****Программа «Моя будущая профессия и карьера» ... 67**

У выпускников школ каждый год наступает трудное время — выбор жизненного пути. Во многом трудности обусловлены слабой профессиональной ориентацией в школе. Надеемся, что с новой программой, посвящённой системе профориентации, трудностей у подростков будет меньше.

ЭКСПЕРИМЕНТ И
ИССЛЕДОВАНИЕ**Б.В. Куприянов.****Социальное становление подростков:****неформальные досуговые объединения 75**

Неформальная школа свободы и демократии. Подростковые досуговые занятия дворовым футболом в контексте социального становления подрастающих поколений.

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

В.В. Морозов.**Нравственный контекст воспитания 81**

Проблемы воспитания, обусловленные укрупнением образовательных учреждений и созданием образовательных комплексов. Цель, содержание, формы и способы воспитательной деятельности. Нравственная ответственность.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

О.С. Бороздина.**Воспитательная работа с курсантами
ведомственного вуза ФСИН России:****волонтерская деятельность 87**

Педагогика поддержки в работе с курсантами ведомственного вуза как стратегия формирования профессионально значимой личностной позиции сотрудника уголовно-исполнительной системы. Социально-педагогическая деятельность курсантов в составе сообщества волонтерского отряда.