

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

# ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*Направление подготовки*  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
*Направленность «Дошкольная дефектология»*

*(уровень бакалавриата)*

Сургут, 2022

УДК 376.1(075.8)  
ББК 74.50р.я73-9  
В 24

*Печатается по рекомендации  
отдела мониторинга качества обучения  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»*

**Рецензенты:**

**Коротовских Т.В.**, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогического и специального образования  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

**Хлыстова Е.В.**, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры специальной педагогики и психологии Института специального образования  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

- В 24 Введение в профессию : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры БУ «Сургутский государственный педагогический университет» / авторы-составители Е. М. Багнетова, Н. Г. Капустина. – Сургут : РИО СурГПУ, 2022. – 66 [1] с. – Текст : непосредственный.**

Учебно-методическое пособие «Введение в профессию» представляет собой учебное издание, соответствующее одноименному курсу, который осваивают студенты-первокурсники согласно учебному плану подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование / направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата). Оно содержит систематизированные материалы, способствующие самостоятельной подготовке обучающихся к семинарским и практическим занятиям. Учебно-методическое пособие делает системным изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» в случае онлайн обучения.

В пособие включены материалы, которые могут помочь также начинающим специалистам в осмыслении специфики профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Оно будет также полезно для преподавателей высшей школы, ведущих подобные курсы в вузах, для педагогов-дефектологов образовательных организаций, слушателей курсов повышения квалификации.

**УДК 376.1(075.8)  
ББК 74.50р.я73-9**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1. Профессия «педагог-дефектолог» и как стать педагогом-дефектологом</b> .....	12
У.Э. 1.1. Отношение к детям с нарушениями развития в ретроспективе .....	14
У.Э. 1.1.1. Выделение профессиональной области «педагог-дефектолог» .....	14
У.Э. 1.1.2. Генезис профессии педагог-дефектолог .....	16
У.Э. 1.2. Дефектология как научное интегрированное знание .....	19
У.Э. 1.2.1. Дефектология как наука и практическая деятельность .....	19
У.Э. 1.2.2. Классики дефектологии .....	21
У.Э. 1.3. Дети с нарушениями в развитии как субъекты образовательного процесса .....	23
У.Э. 1.3.1. Основные черты и виды нарушенного развития .....	23
У.Э. 1.3.2. Основные параметры психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями в развитии .....	25
У.Э. 1.4. Образование детей с нарушениями в развитии на современном этапе развития общества .....	27
У.Э. 1.4.1. Модели образования детей с нарушениями в развитии .....	27
У.Э. 1.4.2. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии как субъект взаимодействия в профессиональной деятельности педагога-дефектолога .....	29
<b>Раздел 2. Образ-эталон профессионала педагога-дефектолога</b> .....	32
У.Э. 2.1. Объекты профессиональной деятельности педагога-дефектолога .....	34
У.Э. 2.1.1. Объекты профессиональной деятельности педагога-дефектолога .....	34
У.Э. 2.1.2. Характеристика объектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога .....	38
У.Э. 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности педагог-дефектолога .....	42
У.Э. 2.2.1. Роль нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога .....	43
У.Э. 2.2.2. Содержание деятельности в избранной профессиональной сфере .....	45
У.Э. 2.3. Современный образ педагога-дефектолога .....	47
У.Э. 2.3.1. Роль педагога-дефектолога в развитии и образовании детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии .....	47
У.Э. 2.3.2. Портрет современного педагога-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста .....	50
<b>Учебно-методическое и программное обеспечение</b> .....	54
<b>Тезаурус курса</b> .....	56
<b>Аббревиатуры</b> .....	60
<b>Приложение</b> .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие предназначено для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / направленность Дошкольная дефектология очной и заочной форм обучения и обеспечивает успешное освоение соответствующей учебной дисциплины.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Введение в профессию» включен в Блок 1 Дисциплины рабочего учебного плана (РУП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / направленность Дошкольная дефектология. Он входит в обязательную часть РУП и относится к Модулю 5 «Психолого-педагогическому».

**Связь с другими курсами учебного плана.** Курс «Введение в профессию» осваивается обучающимися на 1 курсе в 1 семестр и тесно связан с такими курсами, как «Основы саморазвития личности», «Основы учебной деятельности».

В последующие годы обучения эта связь прослеживается с такими предметами как: «Основы правовых знаний», «Волонтерство в специальном образовании», «Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями», «Дошкольная логопедия», «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта», «Теория и методика игры», «Изучение, образование и реабилитация детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития».

Курс «Введение в профессию» закладывает основы для успешного прохождения практик: ознакомительной, предметно-содержательной (волонтерской), предметно-содержательной (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха), предметно-содержательной (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения), психолого-педагогической (психолого-педагогическое сопровождение), педагогической практика (инклюзивной), педагогической (преподавательской) (коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи), педагогической (коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями).

Курс «Введение в профессию» вносит свой вклад в подготовленность обучающихся к будущей профессии, сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты ими выпускной квалификационной работы (ВКР).

### Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – научить студентов проектировать профессиональное саморазвитие на этапе вузовского обучения с опорой на образ профессии «педагог-дефектолог» и образ-эталон профессионала.

#### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов-первокурсников представления о требованиях профессии «педагог-дефектолог» к субъектам труда и образ-эталон профессионала педагога-дефектолога;
- 2) научить студентов-первокурсников приемам и способам саморазвития в период вузовского обучения

### Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения обучающийся должен:

#### знать:

УК. 6.1.6. Сущности категорий «субъект учебной деятельности», «субъект деятельности» и «субъект труда».

УК. 6.1.8. Содержания деятельности в избранной профессиональной сфере и требований к представителю избранной профессии.

УК. 6.1.10. Путей и способов самосовершенствования в учебной и профессиональной деятельности.

УК. 6.1.11. Принципов планирования саморазвития.

УК. 6.1.12. Способов оценки результатов самосовершенствования в личностной сфере, учебной и профессиональной деятельности – практически нет в содержании.

ОПК. 1.1.2. Законодательства в области образования. Конвенции о правах ребенка.

ОПК. 1.1.4. Правовых нормативных актов, регламентирующих сферу образования – назначение, структуры ФГОС, этапы развития.

ОПК. 1.1.5. Концепции воспитания и развития личности гражданина России.

ОПК. 1.1.8. Норм и принципов профессиональной этики педагогических работников.

ОПК. 1.1.9. Ценностных ориентиров образования.

#### **Уметь:**

УК. 6.3.5. Обосновывать значимость саморазвития в течение всей жизни.

УК. 6.3.6. Ставить цель саморазвития.

УК. 6.3.7. Выделять качества, необходимые для личностного и профессионального развития.

УК. 6.3.8. Отбирать средства и методы саморазвития.

УК. 6.3.10. Разрабатывать план профессионального самосовершенствования.

УК. 6.3.11. Оценивать достижимость плана саморазвития.

#### **Владеть:**

УК. 6.2.1. Способом самоорганизации.

УК. 6.2.2. Способом постановки цели, отбора средств и методов для саморазвития.

УК. 6.2.3. Способом оценки результатов саморазвития.

ОПК. 1.2.3. Умение оценивать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам.

#### **Иметь опыт:**

УК. 6.4.2. Постановки целей саморазвития.

УК. 6.4.3. Отбора средств и методов саморазвития.

УК. 6.4.5. Построения траектории своего профессионального развития.

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них:

– контактная работа (лекционные, практические, семинарские занятия, контроль самостоятельной работы) – 36 часов;

– самостоятельная работа – 36 часов.

#### **Формы организации учебного процесса**

Основными формами организации учебного процесса по данному курсу являются лекции, практические и семинарские занятия, на которых происходит формирование профессиональных умений будущих дефектологов. В свою очередь, тематика семинаров предполагает различные формы их организации: классические, проблемные, интеллектуальные игры, творческие мероприятия и т.д.

Большая роль в рамках курса отводится самостоятельной работе. Самостоятельная работа по курсу «Введение в профессию» включает два направления: первое – самостоятельное изучение некоторых вопросов с последующей проверкой на часах индивидуальной работы, второе – подготовка к ответам на вопросы семинарских и практических занятий, разработка текстов докладов и сообщений.

Основные формы самостоятельной работы: анализ основной и дополнительной литературы, составление сравнительных таблиц, схем, логических цепочек и т.д.

#### **Формы и виды контроля**

– формы и виды текущего контроля успеваемости: выступления на семинарских и практических занятиях, контрольные и проверочные работы; тесты; терминологические карты; задания на сравнительный анализ; реферат; доклад и сообщения, решение кейс-задач и др.;

– формы контроля самостоятельной работы – собеседование, контрольные работы, рейтинг успеваемости, разработка плана профессионального саморазвития на 4 года и др.;

– форма и процедуры промежуточной аттестации – зачет, на котором обучающиеся защищают проект плана своего профессионального саморазвития, рассчитанного на 4 года обучения в вузе.

#### **Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления (при сравнении различных подходов, теорий, выделении причинно-следственных связей), технология модульного обучения (построение курса в модульной системе), технология интерактивного обучения (при проведении занятий в интерактивной форме), технология проблемного обучения (при работе на семинарских и практических занятиях).

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами / переносными ноутбуками / мобильными классами с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным / переносным), экранами, интерактивными досками (в отдельных аудиториях).

### Структура и содержание пособия

Пособие «Введение в профессию» включает в себя два раздела: «Профессия «педагог-дефектолог» и как стать педагогом-дефектологом», второй – «Образ-эталон профессионала учителя-дефектолога». В процессе освоения первого раздела у студентов-первокурсников будут сформированы системные представления о том, с кем работает педагог-дефектолог и что необходимо делать для освоения профессии уже в процессе обучения в вузе. В процессе изучения второго – первокурсники поймут, что реально делает педагог-дефектолог на своем рабочем месте и как он это делает.

Все два раздела тесно связаны друг с другом и способствуют формированию у студентов-первокурсников необходимых компетенций, но при этом объединяются достижением единой для курса «Введение в профессию» цели. Соотношение соответствующего раздела и формируемых в нем компонентов компетенций представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Соотношение разделов курса «Введение в профессию»  
и формируемых в нем компонентов компетенций**

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы курса</i>	<i>Формируемые компоненты компетенций</i>
1.	Профессия «педагог-дефектолог» и как стать педагогом-дефектологом	УК 6.1.8; УК 6.3.7; ОПК 1.1.1; ОПК 1.1.2; ОПК 1.1.4; ОПК 1.1.5; ОПК 1.1.9; ОПК 1.1.10; ОПК 1.2.3; УК 6.1.6; УК 6.1.10; УК 6.1.11; УК 6.1.12; УК 6.2.1; УК 6.2.2; УК 6.2.3; УК 6.3.6; УК 6.3.7; УК 6.3.8; УК 6.3.10; УК 6.3.11; УК 6.4.2; УК 6.4.3; УК 6.4.5
2.	Образ-эталон профессионала педагога-дефектолога	УК 6.1.6; УПК 6.1.8; УК 6.3.7; УК 6.3.10; ОПК 1.1.8

Структура каждого раздела содержит цели и задачи, предполагаемые результаты, а также его учебные элементы (У.Э.). В свою очередь содержание У.Э. включает задачи и компоненты.

В процессе самостоятельной работы обучающимся целесообразно обращаться к основному и дополнительному спискам литературы, а также Интернет-ресурсам. В пособии приведен список литературы, использованной при его разработке и рекомендуемой для углубленного изучения вопросов учебного курса.

**Методические указания по организации самостоятельной деятельности студентов по данному направлению профессиональной подготовки.** Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология саморазвития личности» имеет свои отличительные особенности, которые определяются спецификой цели, задач и содержания названного курса. В нем важно не столько усвоить определенную систему научных знаний, сколько уметь применить их по отношению к самому себе. Вся самостоятельная работа основана на самодиагностике. Ее результаты в конечном итоге становятся основой разработки плана работы над собой каждого студента. В связи с этим, все предлагаемые упражнения должны быть добросовестно выполнены студентом, и результаты обсуждены с преподавателем в ходе индивидуальной работы.

## СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ

**Цель дисциплины** – разработать научно обоснованный план саморазвития на период обучения в вузе, опирающийся на образ профессии, образ-эталон профессионала и данные о своем собственном актуальном развитии.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов-первокурсников образ профессии «педагог-дефектолог» и путей ее освоения, начиная с периода обучения в вузе;
- 2) сформировать у студентов-первокурсников образ-эталон профессионала педагога-дефектолога.

<i>Название раздела</i>	<i>Цель раздела</i>	<i>Задачи раздела</i>	<i>Учебные элементы раздела (У.Э.)</i>
Раздел 1. ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ» И КАК СТАТЬ ПЕДАГОГОМ- ДЕФЕКТОЛОГОМ	создание у студентов-первокурсников положительного образа профессии «педагог-дефектолог»	1. Формировать представления о ретроспек- тиве отношения к детям с нарушениями в развитии как характеристике состояния общества. 2. Научить характеризовать современный этап развития дефектологии как научного интегрированного знания. 3. Научить характеризовать группы детей с нарушением в развитии как субъектов об- разовательного процесса. 4. Научить характеризовать образование де- тей с нарушениями в развитии на современ- ном этапе развития общества.	У.Э. 1.1. Отношение к детям с нарушени- ями в развитии в ретроспективе У.Э. 1.2. Дефектология как научное инте- грированное знание У.Э. 1.3. Дети с нарушениями в развитии как субъекты образовательного процесса У.Э. 1.4. Образование детей с нарушени- ями в развитии на современном этапе развития общества
Раздел 2. ОБРАЗ – ЭТАЛОН ПРОФЕССИОНАЛА ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА	формирование у студентов-первокур- сников образа-эталона педагога-дефек- толога	1. Научить характеризовать объекты профес- сиональной деятельности педагога-дефекто- лога. 2. Научить выделять нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность педаго- га-дефектолога и раскрывать их содержание. 3. Научить характеризовать портрет совре- менного педагога-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста и его роль в современном обществе.	У.Э. 2.1. Объекты профессиональной де- ятельности педагога-дефектолога У.Э. 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога У.Э. 2.3. Современный образ педагога- дефектолога



## СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЗАДАЧИ УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

<i>Учебные элементы (У.Э.)</i>	<i>Задачи У.Э.</i>	<i>Компоненты У.Э.</i>
У.Э. 1.1. Отношение к детям с нарушениями в развитии в ретроспективе	1. Научиться характеризовать последовательное изменение отношения со стороны социума к детям с нарушениями в развитии. 2. Усвоить содержание Конвенции о правах ребенка, Саламанкской декларации и рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями, Конвенции о правах инвалидов.	У.Э. 1.1.1. Выделение профессиональной области «педагог-дефектолог» У.Э. 1.1.2. Генезис профессии педагог-дефектолог
У.Э. 1.2. Дефектология как научное интегрированное знание	1. Научить раскрывать и обосновывать основные характеристики дефектологии на научном знании и практической деятельности. 2. Научить характеризовать вклад классиков отечественной и зарубежной дефектологии в ее развитие.	У.Э. 1.2.1. Дефектология как наука и практическая деятельность У.Э. 1.2.2. Классики дефектологии
У.Э. 1.3. Дети с нарушениями в развитии как субъекты образовательного процесса	1. Усвоить, что педагог-дефектолог должен в первую очередь видеть возможности развития ребенка с ОВЗ. 2. Понять роль коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в развитии ребенка с ОВЗ.	У.Э. 1.3.1. Основные черты и виды нарушенного развития У.Э. 1.3.2. Основные параметры психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями в развитии
У.Э. 1.4. Образование детей с нарушениями в развитии на современном этапе развития общества	1. Научить характеризовать законодательство в области образования, правовые нормативные акты, регламентирующие сферу образования. 2. Научить выделять качества, необходимые для личностного и профессионального развития и оценивать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам.	У.Э. 1.4.1. Модели образования детей с нарушениями в развитии У.Э. 1.4.2. Психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
У.Э. 2.1. Объекты профессиональной деятельности педагога-дефектолога	1. Научиться выделять основные признаки объектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога. 2. Научиться характеризовать онтогенез и дизонтогенез развития ребенка в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.	У.Э. 2.1.1. Объекты профессиональной деятельности педагога-дефектолога У.Э. 2.1.2. Характеристика объектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога
У.Э. 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога	1. Научиться характеризовать роль нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность педагога-дефектолога. 2. Научиться определять содержание деятельности в избранной профессиональной сфере и требований к представителю избранной сферы.	2.2.1. Роль нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога 2.2.2. Содержание деятельности в избранной профессиональной сфере
У.Э. 2.3. Современный образ педагога-дефектолога	1. Научиться выделять роль педагога-дефектолога в развитии и образовании детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. 2. Научиться характеризовать портрет современного педагога-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста.	2.3.1. Роль педагога-дефектолога в развитии и образовании детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии 2.3.2. Портрет современного педагога-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста