

1625/1

А

На правах рукописи

ОЛЬХОВА Татьяна Геннадиевна

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД
К СПОРТИВНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
СТУДЕНТОВ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2000

А

Работа выполнена в Российской государственной академии физической культуры и Сургутском государственном университете.

Научный руководитель:

доктор философских наук, профессор В.И. Столяров

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор М.Я. Виленский

доктор биологических, профессор В.К. Бальсевич

Ведущее учреждение: Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры

Защита диссертации состоится "6" декабря 2000 г.
в 14 час. на заседании диссертационного Совета К.046.01.02.
Российской Государственной академии физической культуры по адресу: г. Москва, Сиреневый бульвар, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГАФК.

Автореферат разослан "2" ноября 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета,
кандидат педагогических
наук, доцент



Т000004625

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

И.В.Чебогарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В новых условиях социально-экономического и культурного развития нашей страны ведется интенсивный поиск новых направлений физкультурно-спортивной работы в вузах, отвечающих требованиям сегодняшнего дня и способных решить весь комплекс социально-педагогических задач, стоящих перед системой высшего образования и физкультурно-спортивным движением России. К числу таких направлений относится *спортивно-гуманистическое воспитание* – педагогическая деятельность по формированию у студентов отношения к спорту, соответствующего идеалам и ценностям гуманизма.

В Декларации «Молодые люди и спорт», которая принята на 8-й Конференции министров спорта европейских стран (Лиссабон, 1995 г.), подчеркивается, что занятия спортом должны рассматриваться с позиций гуманизма и терпимости. В соответствии с этим специалисты, организуя эти занятия, должны направлять свои усилия на: развитие у молодежи психических и физических качеств; обучение этическим ценностям, справедливости и дисциплинированности; воспитание уважения к себе и другим людям, в том числе и к группам меньшинства; обучение терпимости и ответственности как предпосылки жизни в демократическом обществе; воспитание способности самоконтроля и развитие положительных качеств личности; пропаганду здорового образа жизни.

В рамках современной теории и практики спортивно-гуманистического воспитания студентов его задачи часто сводят лишь к формированию знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении. Весьма ограничен и набор средств, используемых для спортивно-гуманистического воспитания. Нередко ограничиваются лишь информационно-разъяснительной работой. Проводятся разрозненные, не связанные между собой акции, имеющие целью сформировать у студентов гуманистическое отношение к спорту.

В результате этого не достигаются многие важные цели спортивно-гуманистического воспитания студентов – прежде всего формирование у них устойчивой ориентации на связанные со спортом духовно-нравственные ценности. В связи с этим актуальным является вопрос о более полном, интегративном, комплексном подходе к организации спортивно-гуманистического воспитания студенческой молодежи.

Степень разработанности проблемы. В работах В.И.Столярова (1984-2000) дан анализ общей концепции спортивно-гуманистического воспитания, его взаимоотношения с олимпийским образованием и другими формами воспитания детей и молодежи. В диссертации О.И.Самусенкова (1989) рассматриваются проблемы спортивно-гуманистического воспитания учащихся ДЮСШ. В некоторых публикациях и диссертациях затрагиваются отдельные аспекты обсуждаемой проблемы – например, вопросы формирования нравственного и эстетического отно-

БИБЛИОТЕКА
РГАФК