

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра филологического образования и журналистики

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Методические указания

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА

Сургут, 2024

УДК 376.74(078)
ББК 74.61я81
О-75

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Рецензент:

Руднева О.В., кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры филологического образования и журналистики

О–75

Основы организации педагогической деятельности в полиэтнической среде : методические указания : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», уровень высшего образования магистратура / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; составитель В. В. Гаврилов. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. – 43, [1] с. – Текст : непосредственный.

В методических указаниях представлен материал для работы на практических занятиях по дисциплине «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде». В них определено содержание работы магистранта по подготовке к занятиям, представлены планы занятий.

Предназначены прежде всего магистрантам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; Направленность «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Материалы могут быть использованы преподавателями вуза для осуществления контроля самостоятельной работы обучающихся.

**УДК 376.74(078)
ББК 74.61я81**

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Введение	13
Учебный элемент I. Полиэтническая образовательная среда	15
Учебный элемент II. Психологические и культурные особенности межэтнических конфликтов	21
Учебный элемент III. Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах	25
Учебный элемент IV. Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах	31
Учебный элемент V. Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности	37
Список литературы	42

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.06.01 «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» как дисциплина по выбору входит в базовую часть вариативного цикла образовательной программы подготовки в магистратуре и непосредственно связана с дисциплинами этого цикла «Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся», «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде», в процессе которых изучаются методологические, психологические и культурные аспекты организации педагогической деятельности в рамках средового подхода в полиэтническом регионе, основанные на психологии личности, психолого-педагогических подходов к персонализации образования, теории развития личностного потенциала и концепции формирования личностно-развивающей образовательной среды.

Обучающиеся готовятся работать в рамках полиэтнической среды, осваивают приемы и методы работы с детьми-мигрантами, элементы кросс-культурной психологии (особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений), психологии межкультурных отношений, опираясь на интернет-ресурсы, готовятся решать проблемные ситуации в рамках образовательного процесса. Дисциплина призвана не только содействовать формированию компетенций в соответствии с образовательным стандартом, но и показать обучающимся пути профессионального развития в меняющихся социокультурных условиях.

В Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. определены ключевые задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирования конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В этой связи вузы должны подготовить таких специалистов, которые станут своего рода посредниками между детьми и социальными институтами, смогут оказать детям мигрантов поддержку в адаптации, интеграции в социокультурное пространство Российской Федерации, помогут на этапе первичной социализации.

Учебная дисциплина «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» направлен на формирование следующей *компетенции* магистрантов:

- способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями (ПК-5).

Учебная дисциплина «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» дает обучающимся возможность, опираясь на полученные теоретические сведения, освоить специфику работы с детьми мигрантов, работу в полиэтнической среде.

Цель учебной дисциплины – формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта *Задачи учебной дисциплины:*

1. Формировать умение анализировать и проектировать структуру, содержание, компоненты, направленность педагогической деятельности в полиэтнической среде.

2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках организации педагогической деятельности в полиэтнической среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины согласно учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» проходит на II курсе в 3 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Магистрант, изучивший дисциплину, должен *знать*:

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых полиэтнических сообществ;

- основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

уметь:

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста в полиэтнической образовательной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в полиэтнической среде в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом поликультурных особенностей образовательной среды;

- создавать бесконфликтную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

владеть:

- формами и методами обучения в полиэтнической среде, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в полиэтнической образовательной среде, их профилактики и разрешения.

Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

- контактная работа (лекционные и семинарские занятия, учебная конференция, защита проекта, индивидуальная работа) – 18 часов.

- самостоятельная работа – 54 часа.

Формы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса – лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа, индивидуальные занятия; форма итогового контроля – зачёт. В ходе обучения используются активные и интерактивные методы: деловые игры, коммуникативные ситуации, тренинги (планируется включение метода анализа ситуаций, проведение проектно-ролевого моделирования, выполнение мини-исследований). Самостоятельная работа осуществляется магистрантами в форме изучения и анализа научных источников, подготовки, анализа и оценки категориально-понятийного аппарата психолого-педагогического исследования, рецензирования научных текстов по актуальным проблемам в сфере педагогической теории и практики, подбора библиографических источников по теме исследования, составления плана собственного научного исследования и т.п.

Формы и виды контроля

Текущий контроль – выполнение заданий, защита проекта, рейтинг успеваемости, реферирование публицистических и научных статей.

Промежуточная аттестация – зачет (в форме представления внеклассного мероприятия).

Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий, как традиционных, так и новых, направленных на развитие у обучающихся способностей к самостоятельному мышлению (анализу, интерпретации, оценке и др.), творческому решению проблем, самообразованию: технология критического мышления, организация дискуссий и т.д. Информационные технологии – компьютерное тестирование, образовательный портал: чаты, форумы, вебинары.

Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами / переносными ноутбуками / мобильными классами с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным / переносным), экранами, интерактивными досками (в отдельных аудиториях).

В качестве средств обучения используются учебная литература, дидактические материалы, Интернет-ресурсы.