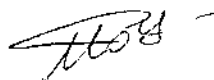


На правах рукописи



МОИСЕЕНКО Светлана Александровна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**13.00.04.-Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук**

**Хабаровск-2006**

А  
Работа выполнена в Федеральном государственном образовательном  
учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточная  
государственная академия физической культуры»  
на кафедре биомеханики и ТСО

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор  
Добровольский Сергей Славич ;  
кандидат медицинских наук,  
профессор  
Замараев Виктор Алексеевич



Т000005134  
ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор  
Федоров Владимир Вячеславович;  
доктор медицинских наук, профессор  
Радивоз Михаил Иванович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Уссурийский государственный  
педагогический институт»

Защита состоится «20» 09 2006 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании  
Диссертационного совета К 311.004.01 при ФГОУ ВПО «Дальневосточная  
государственная академия физической культуры» по адресу: 680028, г.  
Хабаровск, Амурский бульвар, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГОУ ВПО  
«Дальневосточная государственная академия физической культуры»

Автореферат разослан «3» 07 2006г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Тютюков В.Г.

## Общая характеристика работы

**Актуальность.** Происходящие в нашем обществе социально-экономические процессы ведут к отказу от сложившейся порочной, узкопрофессиональной, жесткой системы высшего образования и переходу к гибкой подготовке специалистов, способной обеспечить их высокий профессионализм, общекультурную подготовку с учетом личностных качеств (М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев, 2001; В.М. Выдрин, 1988, С.П. Евсеев, 2002).

Ныне структура отечественного вузовского образования начинает учитывать зарубежный опыт развития высшей школы и ориентируется на международную стандартную классификацию образования, принятую ЮНЕСКО. Поэтому проблемы образования стали объектом пристального внимания отечественных и зарубежных ученых (Е.М. Бондаревская, 1995; К. Джон, Б.А. Эндрюс, 1993). Среди основных направлений модернизации образования одно из ключевых мест занимает подход связанный с реализацией дополнительных образовательных программ, ориентированных на повышение качества подготовки специалистов (В.С. Сенашенко, Ю.В. Суханова, Н.Д. Творогова, 2000; А.И. Щетинская, 2002). Он рассматривается как ведущий механизм, позволяющий существенно улучшить подготовку выпускников и адаптировать систему образования к запросам рыночной экономики. Введение дополнительного образования способствует повышению уровня знаний и создает условия для более полного удовлетворения потребностей каждой личности. Это дает возможность студентам индивидуально подойти к выбору содержания дополнительно оказываемых им образовательных услуг с учетом своих способностей и интересов, что, несомненно, оказывает благотворное влияние на формирование позитивного отношения обучающихся к своим будущим профессиональным обязанностям и положительно отражается на уровне их подготовки.

Становление личности и профессионального мастерства будущего медицинского работника осуществляется уже со студенческой скамьи под влиянием всей учебно-воспитательной среды вуза. Практическое

осуществление задач подготовки и воспитания высококвалифицированных специалистов от части ложится и на плечи преподавателей физического воспитания.

Для студентов медицинских вузов значимость парадигмы здорового образа жизни с достаточным объемом двигательной активности, значительно возрастает в связи с особенностями учебной деятельности и спецификой будущей профессии. Современная методическая концепция подготовки врачей значительно расширяет и конкретизирует требования к выпускнику медицинского вуза в области знаний, умений, навыков по ведению здорового образа жизни, использованию средств и методов профилактики различных заболеваний, немедикаментозных направлений реабилитационной деятельности, правильного применения средств физической культуры и спорта с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, пола, возраста и особенностей профессии (Э.М. Батырев, А.А.Рязанцев, 2000; В.Б. Мандриков, 2002).

Следует однако отметить, что ныне около 50-60 % студентов медицинских вузов не могут по своей физической подготовленности даже сдать нормативы, предусмотренные учебной программой (В.Б. Мандриков, 2002).

Аналитический обзор литературы показал, что значимость фактора физкультурной образованности специалистов в области медицины находится в противоречии с относительно невысокой активностью их включения в непрерывное пополнение своих знаний о физической культуре. Это противоречие побудило нас к созданию для студентов медицинских вузов экспериментальной методики организации и проведения дополнительных физкультурных занятий профессионально-прикладной направленности.

**Объект исследования:** процесс дополнительного физкультурного образования студентов медицинских вузов.

**Предмет исследования:** средства, формы и методы дополнительного физкультурно-образовательного процесса профессионально-прикладной направленности в медицинском вузе.

**Цель исследования** - совершенствование процесса физического воспитания студентов высших учебных заведений медицинского профиля.

**Гипотеза исследования.** Предполагалось, что использование разработанной экспериментальной методики проведения дополнительных физкультурных занятий профессионально-прикладной направленности для студентов медицинских вузов позволит:

- повысить уровень их знаний, умений и навыков в области физической культуры;
- обеспечить им достижение более высокого качества профессионально-прикладной физической подготовленности;
- содействовать укреплению здоровья.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Изучить уровень здоровья и физической подготовленности студентов Дальневосточного государственного медицинского университета ДВГМУ (г. Хабаровск).
2. Определить отношение студентов-медиков к занятиям физической культурой и к необходимости организации дополнительных методико-практических физкультурных занятий профессионально-прикладной направленности.
3. Разработать и экспериментально обосновать эффективность методики дополнительных занятий по физической культуре для студентов медицинских вузов.

**Методологической и теоретико-методической основой** исследования явились: современные концепции дополнительного профессионального образования взрослого населения (В.С. Сенашенко, Н.Д. Творогова, Ю.В. Суханова, 2000; И.Д. Свещев, 2005; А.И. Щетинская, 2002; И.Б. Федоров, С.В. Коршунов, В.С. Медведев 2000); основные концепции профессионально-прикладной физической подготовки студентов (Э.М. Батырев, А.А. Рязанцев, 2000; М.Я. Виленский, Р.С. Сафин, 1989; Е.П. Гук, 1981; Н.Н. Зволинская, В.И.