

СУРГУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

44.58.43

С 69



У

СОЦИАЛИЗАЦИЯ
И РЕАБИЛИТАЦИЯ
ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ

учебное пособие

Психология
для студента

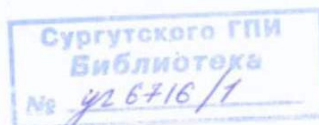


СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Рекомендовано

*Международной академией наук педагогического образования
в качестве учебно-методического пособия для образовательных учреждений
среднего и высшего профессионального педагогического образования*



Москва – Сургут
2003

44.39.873+88.482.873+95.093.873
С 69

ББК

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Сургутского государственного педагогического института

Рецензенты:

ВИЛЕНСКИЙ М.Я., доктор педагогических наук,
профессор Московского государственного университета
КАПУСТИНА Р.И., кандидат педагогических наук,
профессор Шадринского педагогического института

Авторский коллектив:

СТЕПАНОВА Г.А.
КУЛЬКОВА Е.Я.
РАССКАЗОВА Н.П.
БУЛАТОВА Г.А.
КАПУСТИНА Н.Г.
ЗОЛотова Н.А.
РАШЕВСКАЯ Н.В.

С 69 Социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями:
Учебно-методическое пособие / Под ред. Г.А. Степановой. – Москва –
Сургут: РИО СурГПИ, 2003. – 158 с.

ISBN 5-93190-069-1

В учебно-методическом пособии изложены вопросы социализации, реконструкции эмоциональной, когнитивной и моторной сферы детей с ограниченными возможностями. Особо выделен аспект физической реабилитации.

Пособие рассчитано на студентов вузов, обучающихся по специальностям «Физическая реабилитация», «Коррекционная педагогика». Может быть полезным для студентов и преподавателей специальностей «Адаптивная физическая культура» и «Специальная психология».

ББК 74.30

ISBN 5-93190-069-1

© Степанова Г.А., Кулькова Е.Я., Рассказова Н.П., Булатова Г.А.,
Капустина Н.Г., Золотова Н.А., Рашевская Н.В., 2003
© Сургутский государственный педагогический институт, 2003

Введение

Социализация и реабилитация детей определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10% общей численности населения. В России за последние годы отмечается тенденция к увеличению инвалидов. Если на 1 января 1998 года на учете в органах социальной защиты населения субъектов Российской Федерации состояло 8,9 млн. инвалидов, то уже на 1 января 1999 г. – более 9,6 млн. инвалидов.

На протяжении последних 5 лет наблюдается увеличение количества инвалидов трудоспособного возраста и детей-инвалидов. В 1998 году впервые признаны инвалидами свыше 1 млн. человек, причем более 80% из них составляли инвалиды I и II групп. При этом показатели социализации и реабилитации инвалидов остаются на низком уровне и не превышают 2,3% при повторном освидетельствовании.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) доля тяжелых детей-инвалидов составляет 2-3% от детской популяции.

Численность детей-инвалидов в Российской Федерации неуклонно возрастает, по сведениям Госкомстата, на начало 1994 г. в органах социальной защиты на учете состояло 342,7 тыс. детей-инвалидов в возрасте до 16 лет, проживающих в семьях, что составляет 1% от детской популяции.

В конвенции ООН о правах ребенка (1989) – документе международного правового стандарта, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и плана действий по ее осуществлению до 2000 года представлен новый взгляд на положение детей в мире, признаны приоритетными их интересы.

В последнее время в сферу научных исследований и практику отечественной педагогики, психологии, дефектологии и медицины включена задача обеспечения и создания оптимальных психолого-педагогических, социальных условий для развития детей с ограниченными возможностями. Положения, которые выдвигались в теории Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевским, дают возможность подойти с новых точек зрения к тем детям, которые имеют физические недостатки и поставлены в особо невыгодные жизненные условия. Отсутствие общения, а следовательно, взаимодействия с окружающим миром и людьми, возникающее чаще всего в период раннего детства, резко искажает ход психического развития ребенка, препятствует его социальной адаптации. При отсутствии своевременной диагностики и адекватной психолого-педагогической коррекции значительная часть таких детей остается необученной и неприспособленной к жизни в обществе.

В отечественной психологии данная проблема рассматривалась Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, а также ведущими специалистами в области дефектологии, детской психиатрии и медицинской психологии (А.И. Захаров, В.П. Кащенко, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, А.Е. Личко, А.С. Спиваковская, А.С. Цветкова, С.С. Ляпидевский, В.В. Ковалева, У.В. Ульенкова, И.Л. Белопольская и др.).

Социальная адаптация, реконструкция эмоциональной, когнитивной и моторной сферы детей с ограниченными возможностями зависят от своевременной психолого-педагогической коррекции. Эти дети, а также их родные по-прежнему наталкиваются на барьеры во взаимодействии и общении с другими людьми. Но в целом, социальное положение детей-инвалидов постепенно эволюционирует, пройдя путь от неприятия и отвержения к принятию и признанию их прав, полезности обществу и достоинств. Обучение и воспитание, социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями должны быть определены как важная психолого-педагогическая социальная проблема.

В современной психологической и педагогической литературе все больше внимания уделяется идее комплексного и системного подхода в оказании помощи детям с нарушениями в развитии. В специальной литературе изложены основные положения коррекционно-воспитательной работы с аномаль-

ными детьми по развитию речи, памяти, мышления и опорно-двигательного аппарата (М.М. Айшервуд, Л.О. Бодалян, Р.М. Боскис, Ю.А. Гросс, В.П. Гудонис, В.С. Дмитриев, Е.П. Ермаков, Т.С. Зыкова, М.В. Ипполитова, М.С. Лаврова, Е.М. Маслюкова, Н.М. Махмудова, Н.М. Назарова, В.Г. Петрова, Е.И. Рогачева, Л.В. Сахно, К.А. Семенова, Г.А. Степанова, Б.В. Сермеев, М.И. Фонарев и др.).

В последнее десятилетие наблюдается значительное увеличение численности детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в реабилитации. Понятие реабилитации людей с ограниченными возможностями в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 20 июля 1995 года, рассматривается как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или, возможно, более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Ранее задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями сводились в основном к восстановлению трудоспособности путем выработки компенсаторных функций организма, за счет новых трудовых навыков, создания специальных условий труда и обеспечения специальными техническими средствами. А другие задачи реабилитации – психологические, личностные, общественные, бытовые – имели второстепенный характер. Их решению уделялось очень мало внимания в государственной и региональной политике.

Но в нашем обществе с раннего детства люди с ограниченными возможностями являются социально отверженными. Причина в том, что они отличаются от нормы. Часто приходится сталкиваться с тем, что ребенку, хоть сколько-нибудь отклоняющемуся от нормы приписывается статус, которому соответствуют определенные социальные запреты, ограничивающие жизненное пространство.

Высшие принципы милосердия, определенные В.С. Соловьевым, созвучны с принципами уважения человеческого достоинства независимо от состояния физического и психического здоровья, возраста, пола, вероисповедания и социального положения, записанными в кодекс социальной политики и социальной работы современных цивилизованных государств.